



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADISTICA



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E SAN MARTÍN
DE SECHURA-PIURA, 2014**

Presentado por:

Bach. PANTA IPANAQUÉ JUAN MANUEL

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ESTADÍSTICA**

PIURA – PERU

2016

7752
PAN



**TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

Ejecutor:

Bach. Juan Manuel Panta Ipanaqué

Asesor:

Dr. Conrado Vargas Lynch

Presidente de Jurado de tesis:

Dr. César Leonardo Haro Díaz

Secretario de Jurado de Tesis:

Dr. Germán Alejandro Sánchez Medina

Vocal de Jurado de Tesis:

Dr. Ana Marilú León Silva



DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor, porque con su guía podré realizar todos mis anhelos.

A mis padres Juan y Nelly por orientarme y darme su apoyo en todo momento; ellos son mi fortaleza para conseguir mis aspiraciones y poder así realizar mis metas que pensaba eran inalcanzables.

A mi hermano Camilo y en Memoria de mi hermano Juan Javier, mi tía María y mi abuelo Juan que me dieron fortaleza y los tenía presente en mi andar diario.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía y seguir dándome fuerzas para lograr todas las metas.

A mis padres por darme su amor, su apoyo incondicional, su sabiduría y gracias por ser los pilares fundamentales en el transcurso de mi vida.

Asimismo al Dr. Conrado Vargas Lynch, asesor de mi tesis de grado por brindarme su conocimiento para la elaboración de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E San Martín de Sechura. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo- correlacional.

El estudio es observacional porque la información se tomará tal y como se encuentra en el medio sin intervención alguna del investigador. La muestra estuvo conformado por 111 alumnos. Para la recolección de los datos se aplica el inventario de hábitos de estudio de Escalante-Estrada, Luis E. (2005), y además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2014 .Los resultados de esta investigación demuestran la existencia de una relación directa, entre la variable hábitos de estudio y la variable del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Palabras Claves. Hábitos de estudio, rendimiento académico

ABSTRACT

The present investigation was aimed at establishing the relationship between the variables: study habits and academic performance of the students of third grade of secondary education of the El San Martin de Sechura. The research was conducted under a descriptive-correlational design.

The study is observational because the information is taken as is located, without any intervention of the researcher. The sample was shaped by 111 students. For collection of the data applies the inventory of study habits Escalante-Estrada, Luis E. (2005), and further the Consolidada Acta of Basic Education Evaluation Regular of Secondary Education Level 2014. The results of this investigation demonstrate the existence of a direct relation, between the variable of study habits and the variable of academic performance of students of the third grade of secondary education.

Keywords. Study habits, academic performance

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPITULO I | 12 |
| 1. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO | 12 |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.2.1. Problemas específicos | 14 |
| 1.3. OBJETIVO GENERAL..... | 15 |
| 1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 15 |
| 1.4. DELIMITACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN | 16 |
| CAPITULO II | 18 |
| Marco referencial..... | 18 |
| 2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE | 18 |
| 2.2. PERSPECTIVAS SOBRE EL APRENDIZAJE | 19 |
| 2.3. FACTORES DEL APRENDIZAJE | 21 |
| 2.4. HÁBITO Y HABITOS DE ESTUDIO | 22 |
| 2.5. ESTADO DEL ARTE | 24 |
| 2.6. PARADIGMAS SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO | 30 |
| 2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO..... | 36 |
| CAPITULO III | 42 |
| MARCO METODOLÓGICO | 42 |
| 3.1. TIPO DE ESTUDIO | 42 |
| 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... | 42 |
| 3.3. HIPÓTESIS | 43 |
| 3.3.1. Hipótesis General. | 43 |
| 3.3.2. Hipótesis Específicas | 43 |

| | |
|---|----|
| 3.4. LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN | 44 |
| 3.4.1. Variable independiente: Hábitos de estudio..... | 44 |
| 3.4.2. Variable dependiente: Rendimiento académico..... | 46 |
| 3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 48 |
| 3.4.1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD | 48 |
| 3.5. TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO..... | 49 |
| 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 49 |
| 3.6.1. Población | 50 |
| 3.6.2 Muestra: | 50 |
| CAPITULO IV..... | 53 |
| 4. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS | 53 |
| 4.1 Resultados correlacionales de las variables medidas. | 53 |
| 4.2 Medidas descriptivas | 59 |
| 4.3. Categorización de las variables:..... | 60 |
| 4.4. Observaciones sobre los indicadores de la variable hábitos de estudio: según el género..... | 63 |
| 4.5 INTERVALOS DE CONFIANZA | 65 |
| CAPITULO V..... | 66 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 66 |
| 5.1 CONCLUSIONES:..... | 66 |
| 5.2 RECOMENDACIONES: | 68 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 70 |
| ANEXOS: | 72 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA N° 01. Comparación de paradigmas sobre los hábitos de estudio..... | 31 |
| TABLA N° 02. Operacionalización de las variables..... | 45 |
| TABLA N° 03. Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014. | 50 |
| TABLA N° 04. Distribución de la muestra de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014. | 52 |
| TABLA N° 05. Medidas de correlación entre la variable Hábitos de estudio con sus dimensiones y la variable Rendimiento Académico. | 53 |
| TABLA N° 06. Correlaciones de los ítems del cuestionario hábitos de estudios con la variable rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014. | 55 |
| TABLA N° 07. Estadísticos descriptivos de los ítems..... | 57 |
| TABLA N° 08. Medidas descriptivas de la variable Hábitos de Estudio con sus dimensiones y la variable Rendimiento Académico | 59 |
| TABLA N° 09. Niveles de Rendimiento Académico en estudiantes de tercer año de secundaria..... | 60 |
| TABLA N° 10. Categorías de la variable: Hábitos de Estudio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014. . | 61 |
| TABLA N° 11. Distribución de alumnos según Nivel de hábitos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014..... | 62 |
| TABLA N° 12. Estrategias de higiene según el género de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014. | 63 |
| TABLA N°13. Condición de materiales según el género de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014. | 63 |
| TABLA N°14. Estrategias de estudio según el género de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014. | 64 |
| TABLA N°15. Capacidad de estudio según el género de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014. | 64 |
| TABLA N°16. Intervalos de confianza para los datos (95%) Desviación estándar | 65 |
| TABLA N°17. Categorización de la Variable: Rendimiento académico. | 75 |
| TABLA N°18. Categorización de la Variable: hábitos de estudio. | 75 |
| TABLA N°19. Prueba de normalidad de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico. | 77 |
| TABLA N°20. Escala: Interpretación del coeficiente de correlación. | 77 |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Niveles de Rendimiento Académico..... | 60 |
| Figura 2: Categorías de hábitos de estudio..... | 61 |

INTRODUCCIÓN

Hoy en día (y este hoy viene de antiguo) la preocupación por los hábitos de estudio adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de deserción. En esta investigación se parte de asumir el protagonismo del educando en el proceso educativo. De allí que se considere al aprendizaje como una categoría esencial a ser investigada, pues constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación, debido a que permite una aproximación a la realidad educativa.

Si bien reconocemos que en el aprendizaje inciden, de una u otra forma, diversos factores, optamos por uno en especial, los hábitos de estudio. Este factor en especial revela e involucra directamente la voluntad, la motivación y la disciplina del educando en lo que debe ser su quehacer fundamental: el estudio.

La adopción y abordaje del tema sobre los hábitos de estudio obedece a una certeza sobre su importancia en el rumbo académico del educando. En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la educación superior plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación obstatante, ello también obedece a una inquietud sobre cuál es la situación que actualmente prevalece entre los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014.

En atención a lo anterior, la presente investigación tiene por nombre **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DELA I.E SAN MARTIN DE SECHURA-PIURA, 2014"**.

El primer capítulo es la introducción donde se plantea: formula el problema a investigar, también se especifican las preguntas y los objetivos de investigación, a la vez que se hace una delimitación espacial y temporal de la

presente investigación. Finalmente, se exponen las razones mediante las cuales se justifica su realización.

El segundo capítulo es el marco referencial nos centramos en lo referente al aprendizaje: su conceptualización, las perspectivas o paradigmas predominantes con que se le aborda, y los factores que inciden en él y de entre los cuales destacan los hábitos de estudio. A continuación, pasamos a centrarnos en estos últimos. Así, de entrada se aborda la distinción entre los términos hábito y hábitos, a partir de una breve reseña sobre ello, para luego formular el estado del arte sobre la investigación de los hábitos de estudio en los niveles anglo e iberoamericano, y culminar con los paradigmas predominantes sobre los hábitos de estudio.

En el tercer capítulo se aborda el marco metodológico, en el cual se especifican los tipos de estudio y de diseño de los que se partió en esta investigación. Posteriormente, se presentan, se definen y se detallan las variables a ser trabajadas. También se abordan las técnicas implementadas tanto para la recolección como el análisis de la información recabada. Finalmente se detalla lo relativo a los informantes, en cuanto a población como a muestra.

En el cuarto capítulo, como su nombre lo indica, se presentan y analizan los datos recabados. Esto se realiza en atención a los variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

En el quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones.

Para terminar, aparecen las referencias bibliográficas empleadas a lo largo del proceso de desarrollo de esta investigación. Asimismo, en calidad de anexos figuran el cuestionario aplicado, el control de validez y confiabilidad de contenido de tal cuestionario.

CAPITULO I

1. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el marco de la educación, el educando ha pasado a tener un papel crecientemente protagónico a la vez que proactivo. En el informe Delors (1996) se plantea que la educación debe buscar el desarrollo de competencias para ingresar las capacidades que las personas requieren para desenvolverse en la vida (p. 34).

Acorde con este planteamiento, se alude al aprendizaje como la base de la educación a la vez que se le percibe en cuatro dimensiones: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Delors (1996) llama a estas formas de aprender los cuatro pilares de la educación para todos; pero en definitiva, el supuesto que resalta aquí es la afirmación de que es el aprendizaje el que facilita el logro de la integración de las capacidades en el individuo que se educa (pp. 89-103).

Acorde a lo anterior, muchos investigadores de la educación en la actualidad plantean al educando como un sujeto activo, creativo y generador de conocimiento (Vasconcelos, Praia, y Almeida, 2005, p.227). En otras palabras, se le atribuye al factor aprendizaje un mayor protagonismo. Ello justifica que se priorice, en todos los niveles de la educación, la capacitación del educando en lo referente a: métodos de estudio, procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje autorregulado, tal como lo reconocen Pintrich y De Groot (1990, p 227) y Vasconcelos, Praia y Almeida (225, pp. 227-236).

Martínez-Otero y Torres (2005) afirman que, actualmente, el estudio y conocimiento sobre el proceso de aprendizaje ha venido a ser sumamente importante. Sin embargo, según ellos, a nivel superior es relativamente escaso el número de investigaciones en torno a los procesos de aprendizaje, pese al creciente número de estudiantes que fracasan o tienen un bajo rendimiento académico en ese nivel (pp. 1 y 8).

Si bien son diversos los factores que condicionan el aprendizaje (y por ende, el rendimiento académico) en los diferentes niveles educativos, entre muchos investigadores educativos se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio inciden de forma importante en el rendimiento académico. Así, en la actualidad la preocupación por los hábitos de estudio, de: Pozar (1987), Salas (1990), Hernández y García (1991), y Martínez-Otero (1997). Más recientemente, siempre sobre los hábitos de estudio, están las investigaciones de Medina (2000); Rosario (1999); Vasconcelos et.al. (2005); Escalante, Linzaga y Merlos (2008); y Reyes y Obaya (2008).

Así pues, teniendo en claro la importancia de los hábitos de estudio en el aprendizaje y en el rendimiento académico estudiantil, es necesaria la implementación de programas tendientes a su mejora en el estudiante (Mackenzie 1997, en Díaz flores et. al, (s.f). Y es que, en definitiva, según los especialistas, los docentes deben conocer los hábitos de estudio de sus estudiantes a fin de poder implementar estrategias que favorezcan su aprendizaje (Escalante et.al. 2008, p. 11); (Vasconcelos et.al 2005, p. 227); y (Barbero, Holgado, Vila, y Chacón (2007, p. 419).

De acuerdo a Escalante (2008), el éxito en el aprendizaje depende, en gran medida de los hábitos de estudio, cuyos componentes son:

1. Estrategias de higiene: Son las acciones que permiten mantener o favorecer la salud física y mental.
2. Condiciones de materiales: Además del espacio físico y sus características, alude también a los recursos y materiales necesarios para emprender el estudio.
3. Estrategias de estudio: Se refiere a la forma de estudio que se emplea para adquirir el conocimiento, involucrando la voluntad y la motivación.
4. Capacidad de estudio: Son las acciones mentales necesarias para poseer, dominar y mejorar el aprendizaje, tales como la observación, la asociación y la síntesis (p. 3).

A tales componentes de los hábitos de estudio los empleamos en nuestro estudio en calidad de variables.

1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

Acorde al planteamiento anteriormente señalado, nuestro problema de investigación es el siguiente:

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014?

1.2.1. Problemas específicos:

1. ¿Existe relación entre la estrategia de higiene y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014?
2. ¿Existe relación entre las condiciones físicas y materiales y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014?
3. ¿Existe relación entre las estrategias de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014?
4. ¿Existe relación entre la capacidad de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014?

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014?
2. Determinar los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014?
3. Determinar la relación entre las dimensiones de la variable hábito de estudio: Estrategias de higiene, condiciones físicas y materiales, estrategias de estudio y capacidad de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014?
4. Determinar intervalos confidenciales del 95 % para cada uno de los indicadores, en cada una de sus respectivas dimensiones: Estrategias de higiene, condiciones físicas y materiales, estrategias de estudio y capacidad de estudio.

1.4. DELIMITACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó durante el periodo académico del año lectivo 2014 entre en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014. A fin de abarcar a la mayor cantidad de estudiantes se trabajó con alumnos del tercer grado quienes se encuentran matriculados en el año lectivo 2014.

1.5. JUSTIFICACIÓN

En el círculo de los especialistas en educación, e independientemente del nivel educativo abordado, en las últimas décadas se ha venido acrecentando la importancia dada al rol del estudiante en su proceso de aprendizaje. Esto de forma creciente se ha venido asumiendo como un factor decisivo en su propio éxito académico, en el marco del binomio docente/estudiante.

Las enseñanzas de las ciencias mediante la incorporación de un enfoque didáctico basado en el paradigma constructivista y en el aprendizaje significativo y autónomo. En tal enfoque se asume que el docente adopta el papel de orientador y mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje, en tanto que el estudiante adopta un rol protagónico en el mismo como constructor de su propio conocimiento.

En relación al aprendizaje significativo y autónomo, una importante herramienta a considerar para que el estudiante pueda afrontar con éxito el proceso educativo basado en el enfoque por competencias sobre todo fuera del aula, son los hábitos de estudio. Sin embargo, hasta ahora no se ha efectuado una investigación formal sobre los hábitos de estudio entre los estudiante de la I.E San Martín, fin de orientarles o reforzarles en los mismos, por lo que nos hemos propuesto realizar una investigación sobre los hábitos de estudios de

los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Con los resultados obtenidos, esperamos proporcionar información y pistas a las autoridades y docentes de la Institución Educativa para adoptar medidas en procura de mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes. Con ello también, esperamos incentivar el interés e inquietud en nuestra comunidad educativa sobre la necesidad de conocer y promover los hábitos de estudio de nuestros estudiantes, ya que constituyen una clave para su aprendizaje y, seguramente, para su desempeño profesional

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Acorde con el planteamiento del problema de investigación, se espera haber resaltado la importancia del aprendizaje en el marco de la educación, pues, la adquisición del mismo por el educando constituye nuestro punto de partida.

Visto tanto desde la postura educativa como psicológica, hay coincidencia respecto al aprendizaje, tanto respecto a lo que lo origina (experiencia), como a su finalidad (adquisición de habilidades, hábitos, conocimientos, etc.). Así, por una parte, desde la óptica de las ciencias de la educación, se entiende por aprender a los cambios de conducta relativamente duraderos, originados en la experiencia (Diccionario de Ciencias de la Educación 1983). Similar sentido se atribuye al aprendizaje desde la postura de la Psicología, cuando se le define como: "...cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo animal o humano, provocado por la experiencia" (Enciclopedia de la Psicología 2002, p.174).

Por otra parte, desde la visión educativa, se percibe al aprendizaje como el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Diccionario de Ciencias de la Educación Educar 1995). Parecida a lo anterior es la amplia definición dada desde la Psicología para el aprendizaje, según la cual esta actividad propicia la adquisición de habilidades que cambian permanentemente el potencial de todo ser viviente (Diccionario de Pedagogía de Merani 1982). En definitiva pues, el aprendizaje tiene como propósito la adquisición de hábitos y conocimientos.

2.2. PERSPECTIVAS SOBRE EL APRENDIZAJE

A nivel mundial, en el caso de la educación básica o primaria, el aprendizaje es abordado desde distintas perspectivas o paradigmas, sobresaliendo dos en particular: la perspectiva del fracaso escolar, y la perspectiva de la eficacia escolar.

Respecto a la primera perspectiva, los investigadores adscritos a esta línea de investigación habitualmente entienden al término fracaso escolar en referencia al bajo rendimiento académico o al abandono prematuro de los estudios (Puig 2003, p. 85); sin embargo, este término abarca más que eso. En efecto, según el informe de la OCDE sobre fracaso escolar, este se manifiesta en formas que revelan las amplias repercusiones que tiene este fenómeno, no solo a nivel del sistema educativo, si no también respecto al escolar como individuo y a la sociedad en general. Tale formas de manifestación son tres:

- El bajo rendimiento académico
- El abandono del centro escolar, sin la titulación correspondiente
- Las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta, debido a la falta de preparación adecuada (Marchesi y Pérez 2003, p. 26)

Pese a los esfuerzos por superarlos, el fracaso escolar persiste aun en los países miembros de la OCDE. Según Kovacs (2003), esto se debe a la creciente complejidad de las capacidades requeridas para la integración social y productiva del individuo en tales países (p. 52). Sin embargo, para Palacios (2003) el fracaso escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones, tales como los factores individuales, educativos, la contraposición de culturas y la escuela, factores sociales y culturales más amplios etc. (p. 73). Puig (2003) concuerda con Palacios, pero va más allá al precisar los factores más determinantes; así, afirma que el fracaso escolar no es solo producto de una casualidad compleja como la anterior, si no también que es ocasionado por un conjunto de factores, en especial, que actúan de forma coordinada, tales como la situación social, la familiar y la escolar (pp.86-87). Por su parte Marchesi y Pérez han propuesto un modelo multidimensional para comprender el fracaso escolar, en el cual las dimensiones más determinantes (aunque sin jerarquizar)

son: la sociedad, la familia, el sistema educativo, el centro docente, el aula, y el alumno (2003, p.29).

En todo caso, para Marchesi y Pérez (2003) el término fracaso escolar resulta discutible para muchos investigadores de la educación debido a lo siguiente:

- Se da a entender que el alumno “fracasado” no ha progresado nada durante su estadía en el centro escolar (ni en lo cognitivo, ni en lo personal, ni en lo social).
- Se emite una visión negativa del alumno y de su escuela, en detrimento de autoestima y confianza de aquel, y por alejar de estas a los alumnos y sus familias.
- Se tiende a atribuir el problema de fracaso al alumno, minimizando la responsabilidad de otros factores (p. 25).

Si bien no concordamos al último punto dada la evidente tendencia multicausal predominante entre los investigadores educativos alineados bajo la perspectiva del fracaso escolar, es de reconocer que en esta involucra una visión negativa sobre el desempeño en el aprendizaje. Es así como tenemos una segunda pero no menos importante perspectiva denominada Movimiento de Investigación eficacia escolar, cuyos investigadores educativos tienen como objetivos en común el estudio de la magnitud de la influencia de la escuela en el rendimiento de los alumnos, así como el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto, que son propios de una escuela eficaz (Murillo 2003, p. 3). Bajo esta perspectiva se entiende como escuela eficaz “... a aquella que promueve de forma duradera, el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible, teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social. Cultural y económica” (Íbiden 2003, p. 2).

2.3. FACTORES DEL APRENDIZAJE

Así pues, ya a luz de la perspectiva investigativa del fracaso escolar o de la escuela eficaz, queda claro que en el proceso del aprendizaje intervienen numerosos factores, y eventualmente unos más que otros, según el caso. En términos psicológicos, se entienden como factores que influyen en el aprendizaje a los siguientes; Inteligencia, aptitudes, intereses, alimentación, fatiga, experiencias de aprendizajes previas, personalidad, actitudes, necesidades, nivel de aspiración, salud, recompensas y castigos, estilos de aprendizaje, oportunidades de aprendizaje, impacto de los errores, y hábitos de estudio (Enciclopedia de la Psicología 2002, pp. 201-202).

Relacionado con la anterior, de acuerdo a una investigación monográfica realizada entre los estudiantes del instituto Salesiano San Miguel de Tegucigalpa, los factores que inciden en el rendimiento académico se dividen en endógenos (esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, estado de salud física etc.); y en exógenos (nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación de lugar, ámbito educativo, ambiente de estudio, etc.)(Ardòn et.al. 2008, pp. 18-19).

No pretendemos realizar aquí una identificación y análisis de los factores antes mencionados, y menos una valoración sobre su incidencia en el aprendizaje, pero si es de hacer notar que existe jerarquía entre ellos en cuanto a importancia se refiere. Para el caso, según Escalante y otros (2008), el aprendizaje de estudiante depende de tres factores: capacidad intelectual, estado emocional, y hábitos de estudio (p. 1).

De acuerdo a Márquez (1995), como requisito primordial para alcanzar un aprendizaje significativo y trascendental es necesario que el educando asuma dos factores: Por una parte, debe adquirir estrategias para poder asimilar y estructurar de forma gradual el proceso de aprendizaje; por otra parte, debe dominar las herramientas, capacidades y hábitos para alcanzar el éxito académico (p.3, citado en: Díaz Flores s f.). Años después Martínez- Otero y

Torres (2005), afirman que algunas dificultades de los alumnos es el aprendizaje, así como el bajo rendimiento, se deben a deficiencias instrumentales en el estudio y en el aprendizaje (p. 227).

En definitiva pues, entre los factores que inciden en el aprendizaje optamos por el estudio de los hábitos de estudio dada la importancia que, a nivel comparativo, la asignan los citados especialistas.

2.4. HÁBITO Y HABITOS DE ESTUDIO

De acuerdo al sentido que se le atribuya, desde la antigüedad se han distinguido dos sentidos de hábito: uno literal. Referido al sujeto; y otro estricto, que alude al correspondiente comportamiento de tal sujeto. Acorde con ello, en la doctrina clásica (Aristóteles) la palabra *habito* significaba tanto modo de ser como modo de comportarse (Diccionario de las Ciencias de la Educación Educar 1995).

Consecuente con lo anterior, el concepto de hábito cobro relevancia debido a la doctrina de las Dos Naturalezas. Según esta, la primera naturaleza se recibe durante el nacimiento, en tanto que la segunda naturaleza se adquiere y afianza (sobreponiéndose a la primera) con el hábito (Diccionario de Ciencias de la Educación 1 1983). Ello supone que el ser humano que ya es, se hace en la acción, porque su dimensión cognitiva le permite apropiarse de su conducta, e ir adquiriendo modos de comportarse. En igual sentido, Tomás de Aquino distinguía entre los hábitos entitativos y hábitos operativos (Diccionario de la Ciencia de la Educación Educar 1995). En el siglo XVIII, Rousseau equiparaba a la segunda naturaleza del hábito con la cultura, a la que atribuía la desfiguración del ser humano. Contrario a Rousseau, Hegel consideraba que el hábito (en su segunda naturaleza) debe ser el objetivo de toda educación: "...el educando tiene que transformar su primera naturaleza en una segunda de carácter espiritual de modo que este elemento espiritual se convierta en el *habito*" (Diccionario de Ciencias de la Educación 1 1983).

Dado que la comprensión del hábito ha venido dando determinada por la ambivalencia ontológica anteriormente expresada, en la actualidad se hace la

distinción entre el termino *habito* (del Latín *habitus*: manera de ser) y el de *hábitos* (del latín *habituado*: manera de conducirse corrientemente). Con el primer término se alude a la apariencia exterior del cuerpo físico; en tanto que con el segundo término se hace referencia a las disposiciones adquiridas mediante actos reiterados, ya por costumbre, por necesidad etc. (Merani, Alberto 1982). Según Cobey (1997), los hábitos conforman y revelan nuestro carácter, pues se constituyen en pautas constantes y cotidianas con que actuamos día a día, y que propician nuestra afectividad o ineffectividad (p. 58).

De forma general Smirnov (1996) considera a los hábitos como "...formas de actuar que se fijan gracias al entrenamiento progresivo y consisten en la ejecución repetida de la acción, de manera organizada y con un fin determinado" (p. 3). Otros autores consideran al termino *habito* como la práctica constantes de una actividad determinada (Martínez- Otero y Torres, 2005, p. 1). Para algunos autores, el termino *hábitos* se refiere a actos aprendidos que llegan a ser respuestas automáticas a las situaciones: en este sentido, dependiendo de la frecuencia de ejecución de una conducta, así será al probabilidad de que incida en la acción (Brenes et. al. 1998, y Oullette y Wood 1998, en: Carpi-Ballester, Zurriaga-Llorens, González-Navarro, Marzo-Campos y Buunk. 2007, p. 62). Sin embargo, lo contrario a la automatización, vale señalar que la especificidad de las respuestas humanas es compatible con la presencia de los hábitos, porque estos son disposiciones, ni repetición exacta e inevitable de respuestas aprendidas (Diccionario de las Ciencias Educación Educar 1995).

No obstante lo atrás señalado, es corriente la confusión entre los términos *hábito* y *hábitos*, por lo que recalcamos que la categoría empleada en esta investigación: *hábitos de estudio*, parte del segundo término. En consecuencia con ello, en lo relativo a tal categoría se adopta la definición que, desde la perspectiva educativa, se tiene sobre ella al concebirla como: "modos constantes de actuación con que el escolar (estudiante en nuestro caso) reacciona ante los nuevos contenidos para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos" (Diccionario de las Ciencias de Educación Educar 1995).

También es común tomar como sinónimos a los términos “hábitos” y “técnicas”. De hecho, en algunas fuentes se le considera como tal, así se hace referencia a las técnicas de estudio, pues la práctica constante e intensiva del estudio resulta más provechosa mediante el uso de las técnicas adecuadas de estudio. Sin embargo, Martínez-Otero y Torres (2005) consideran que no son lo mismo hábitos que técnicas, así. En coincidencia con la definición adoptada de la categoría hábitos de estudio ellos se refieren a los hábitos en general como la práctica constante de una determinada actividad, en tanto que consideran a las técnicas como los procedimientos y recursos implícitos en tal práctica (p. 1). Coincidente es la opinión de Labatut (2004) al respecto, pues señala que las técnicas son un conjunto de acciones que se realizan en procura de un objetivo (p. 84). Así pues, tomando en cuenta lo anterior, nos inclinamos por la distinción entre hábitos y técnicas planteadas por Martínez-Otero y Torres (2005).

2.5. ESTADO DEL ARTE

Son numerosas las investigaciones que se han venido realizando sobre el efecto benéfico que tienen los hábitos de estudio sobre el aprendizaje y, de manera específica, sobre el rendimiento académico. A continuación mostramos algunas de ellas, provenientes del ámbito estadounidense e iberoamericano.

En los últimos 20 años, en Estados Unidos diversos grupos de investigadores en venido insistiendo sobre la importancia de lo que ellos conocen como destrezas en el estudio (study skills) y su incidencia en el aprendizaje y en el rendimiento académico, especialmente en el nivel de la educación secundaria. Al respecto, en una investigación entre estudiantes de precollege (high school), Flowers, Jackson y Bridges (2010) encontraron en los estudiantes un mayor índice académico los que reportaron un mayor uso de estrategias de estudio (pp. 137 y 140). En el caso de la educación secundaria, Jones, Slate, Bell, y Douglas (1991) consideran que, si bien es cierto que los cambios en la organización escolar y en el currículo son necesarios en la reforma educativa de los Estados Unidos, creen que los estudiantes que no tengan las destrezas (hábitos de estudio) necesarias para el éxito académico no podrán tomar

ventaja de tales cambios, por lo que los docentes deben ayudar a los estudiantes a desarrollar tales destrezas (pp. 198-202). Haciendo eco de lo anterior a través de su libro *study skills for academic success*, weckslar (1995) busca proveer al estudiante universitario de primer ingreso, de las destrezas y estrategias necesarias para tener éxito académico; así, ella propone tres destrezas o hábitos de estudio fundamentales; la lectura de textos, la escucha de conferencias y toma de notas en ellas, así como la toma de exámenes (pp. Xv-182).

Otra forma de ayudar al estudiante en la adquisición de hábitos o destrezas en el estudio es mediante la realización de cursos ad hoc. Al respecto, Connelly, Dubois y Staley (1998) investigaron los efectos a largo plazo entre estudiantes de secundaria, tras haber recibido un curso sobre destrezas en el estudio. Ellos concluyeron no obstante que el curso en particular, tuvo un débil efecto en los estudiantes en lo relacionado con el procesamiento de información lo que les llevo proponer una evaluación exhaustiva al curso en mención (p. 7).

Es interesante que la práctica de los hábitos de estudio no es homogénea entre los estudiantes y pueden darse diferencias según edad o género. Al respecto, Jones, Lawler-Prince y Slate (1996) se dedicaron a comparar tales hábitos o destrezas entre estudiantes de educación elemental respecto a estudiantes de educación secundaria. Entre los hallazgos de estos investigadores sobresale que ambos grupos tenían diferentes enfoques en sus hábitos de estudio; así, en tanto que los estudiantes de educación elemental tenían un estilo de vida más proclive al logro académico (alimentación, descanso, ejercicio), los de educación secundaria era menos proclives al mal gastar el tiempo de estudio y tenían mejor destreza en la toma de notas (p. 99).

Entre estudiantes de precollege, Flowers, Jackson y Bridges (2010) encontraron que las niñas reportaron un mayor uso de estrategias de estudio y ayudas de aprendizaje que los varones en el trabajo académico (pp. 137 y 140).

Los países iberoamericanos no se han quedado atrás. Así, se han producido numerosos estudios sobre los hábitos de estudio y otros factores que inciden

en el aprendizaje. Tales estudios sean orientados hacia los diversos niveles educativos.

En Portugal, Vasconcelos, Praia y Almeida (2005), al estudiar las actitudes y hábitos de estudio de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales (afin de validar una escala), encontraron que tanto las dificultades de los alumnos en el aprendizaje como su bajo rendimiento se debían a "... deficiencias instrumentales en el estudio y en el aprendizaje" (p. 227), por lo que se sugirió trabajar con ellos en el área de aprendizaje, sobre todo en la aplicación de métodos de estudio (Ibidem 2005, p. 228).

En España, Mayor y Rodríguez (1997) realizaron una investigación en la cual establecen, de forma específica, la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño en el trabajo intelectual en estudiantes de magisterio (pp. 1-9).

Destaca el estudio de Martínez-Otero y Torres (2005) sobre los hábitos de estudio entre alumnos universitarios, en el cual ellos concluyen sobre la importancia de tales hábitos y sobre su incidencia en el rendimiento académico (p. 8). Está también la investigación de Barbero, Holgado, Vila y Chacón (2007) sobre la interrelación entre las actitudes y los hábitos de estudio respecto al rendimiento en matemáticas, según género, en escolares, en ella, Barbero y sus compañeros encontraron que tanto las actitudes hacia las matemáticas como los hábitos de estudio, están relacionados con el rendimiento académico en tal asignatura; así mismo, en relación a los hábitos de estudio o trabajo de las matemáticas no se hallaron diferencias significativas entre los niños y las niñas (pp. 419-420).

Siempre en España, Oñate (2001) publicó un estudio respecto a los hábitos de estudio y la motivación entre estudiantes de la Universidad Politécnica de Madrid; en el se subraya la importancia que la motivación tiene en todo proceso de aprendizaje. En el estudio se encontró, sin embargo, que uno de los indicadores de comportamiento menos satisfactorios fue la motivación para aprender, por lo que se sugiere trabajar en el (p. 36).

En México abundan las investigaciones sobre hábitos de estudio al nivel universitario; para el caso, Campero, Díaz y Díaz (2002) realizaron un

diagnóstico de los hábitos de estudio entre estudiantes universitarios, partiendo del supuesto de que la indagación sobre los hábitos de estudio es necesaria para orientar las acciones encaminadas al logro de un desarrollo académico satisfactorio de los estudiantes. Como parte de sus conclusiones, Campero y su equipo lograron establecer que los buenos hábitos de estudio ayudan al aprendizaje del estudiante. A la vez que forman su carácter y personalidad (Ibíd. 2002). Por su parte, Escalante, Linzaga y Merlos (2008) estudiaron el comportamiento de estudiantes universitarios según sus hábitos de estudio; y entre sus conclusiones establecieron que “Los hábitos de estudio tienen una gran importancia en el éxito académico de todo estudiante” (p. 10). Finalmente, Reyes y Obaya (2008) investigaron sobre los hábitos de estudio de estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional Autónoma de México y su impacto en el rendimiento obtenidos en el curso de Química Básica. Así, al término de su investigación lograron establecer que la formación de hábitos y actitudes de estudio incide positivamente en el rendimiento académico (p. 33).

En Puerto Rico, Medina (2000) realizó una investigación similar sobre los hábitos de estudio de estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Puerto Rico en Humacao y su desempeño en el curso de Contabilidad Intermedia II; entre los resultados se encontró que uno de los factores que inciden negativa y significativamente en el aprendizaje es la falta de hábitos de estudio necesarios (p. 2); en efecto Medina (2000) logró establecer que los estudiantes investigados tienen problemas en aprobar tal curso debido al poco tiempo que dedican al estudio cuando se encuentran fuera del aula (p. 8).

En Bogotá, Colombia, se aplicó el instrumento denominado Inventario de Hábitos de Estudio a estudiantes del Programa de Fisioterapia, en la Universidad de Rosario, que cursaron la asignatura de Toma de Decisiones IV. A resultas de ello, se incluyó que es importante el desarrollo de los hábitos de estudio para el buen desempeño del estudiante universitario, además, tras la aplicación de tal instrumento se encontró que el 33% de los estudiantes consultados considero que los factores ambientales de estudio no serán satisfactorios; el 41% expreso que la planificación del estudio era insuficiente;

el 61% afirmó que el uso de materiales era positivo; y el 93% dijo que la asimilación de contenidos era positiva (Torres, Tolosa, Urrea, y Monsalve. 2009, p. 20).

En Perú, Bazán y Aparicio (2001) realizaron una investigación comparativa en escuela, tanto en Lima como en la capital provincial de Chimbote, entre estudiantes de quinto grado de secundaria sobre la relación entre hábitos de estudio, género y procedencia. A resultas de ello se encontró que las mujeres y los estudiantes de provincia obtuvieron mejores puntajes promedio en cuanto a hábitos de estudio (pp. 1 y 12).

En Centro América destacó las investigaciones, desde el campo de la Psicología, sobre los habites de estudio y su incidencia en el rendimiento académico, en los países de Guatemala, Nicaragua, y Costa Rica, sobre todo en los niveles escolar y secundario. En el caso de Guatemala, en las décadas de los 60 y 80 hubo investigación a nivel de tesis de maestría en la Universidad del Valle de Guatemala, lastimosamente no se pudo tener acceso a estas tesis, por lo que nos limitamos a mencionarlas en función a lo expresado en sus títulos, a manera referencia. Para el caso, Rodríguez (1974) efectuó una investigación en la que procura predecir el rendimiento académico de acuerdo a los hábitos de estudio y a la motivación entre estudiantes del nivel secundario (pp. 37). Años después, a nivel escolar, Soler (1978) estudio la relación entre la habilidad mental, los hábitos y actitudes de estudio respecto al rendimiento escolar (pp.60). Posteriormente, Silva (1987) investigo sobre la in incidencia de los hábitos y actitudes hacia el estudio respecto al rendimiento escolar (pp. 52). Finalmente, Córdova (1987) estableció la relación entre los hábitos de estudio, el cociente intelectual y el rendimiento académico en escolares de educación primaria (pp. 70).

A diferencia de las anteriores tesis de postgrado, si logramos acceder a una investigación guatemalteca de tesis de pregrado realizada entre estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Francisco Marroquín. En ella, González (1985) encontró que, en efecto, los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico, además, se presenta como hallazgo la similitud en el enfoque y práctica de hábitos de estudio según género (pp. 93).

En Managua, Nicaragua, se realizó una investigación de tesis de pregrado, entre estudiantes del colegio Centroamérica, sobre la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. En tal investigación, Lindo y Ampié (2003) concluyeron, entre otros aspectos, que la deficiencia en los hábitos de estudio afecta el rendimiento académico. Otras conclusiones fueron que los estudiantes evaluados tuvieron un mejor desenvolvimiento en el uso de materiales (lectura, subrayado), así como en la asimilación de contenidos (memorización, personalización).

En Costa Rica, se logró encontrar que se ha hecho investigación diversa sobre el papel de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, en los niveles educativos de primaria y secundaria, sin embargo, tampoco se logró acceder a ella, por lo que, asimismo, solo se mencionan los temas desarrollados a manera de referencia. Así, un equipo de investigación integrado por Torres, Villegas y Fernández (1995) publicó, bajo el formato de manual, un libro sobre los hábitos y técnicas de estudio que influyen en el proceso de aprendizaje (pp. 71). Posteriormente, para su tesis de licenciatura en la Universidad Nacional, Leiva y Duarte (1998) realizaron un trabajo investigativo sobre la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de escolares de sexto grado de diversas escuelas (pp. 123). Minero (1999) efectuó, como parte de su tesis de doctorado en la Universidad Latina, un análisis comparativo de los hábitos de estudio entre los estudiantes de colegios científicos versus los de colegios académicos, y su rendimiento académico en 1998 (pp. 45). Pocos años después, bajo el formato de una monografía a nivel de bachillerato en la Universidad Nacional, Jiménez y Blanco (2001) investigaron sobre la incidencia de las técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico estudiantil (pp. 100).

2.6. PARADIGMAS SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Según Hernández (1991), a lo largo del siglo XX, y aun hasta ahora, ha habido una serie de teorías psicológicas relativas al aprendizaje que se basan en dos paradigmas centrales, como ser: el conductismo y el cognitivismo (citado en Martínez-Otero y Torres 2005, pp. 2-3).

En el paradigma conductista o behaviorista, formulado por el psicólogo estadounidense John B. Watson (1878-1958), básicamente lo que se plantea es que son los estímulos del medio ambiente los que determinan el comportamiento. Watson entendía al aprendizaje como el establecimiento de asociaciones simples (respuestas condicionadas) con base en el sistema nervioso. Bajo esta visión, se recalca la importancia del medio que rodea al individuo, marginando todo proceso mental y la voluntad de este; así, aun los actos humanos más complejos son vistos como cadenas de respuestas condicionadas. En concordancia con el conductismo sobresalen teorías como la del reflejo condicionado, de Iván Pavlov (1849-1936); la teoría del conexionismo, de Lee Thorndike (1874-1949), y las teorías conductistas radicales sobre el lenguaje, de F. Skinner (1904-1990). La visión conductista del aprendizaje se traduce en que es tanto la institución escolar.

Como el docente, quienes fijan el saber en el alumno, tras predeterminar los conocimientos susceptibles a ser transmitidos (Labatut 2004, pp. 21, 24-26).

Con base en la postura del conductismo, la educación limitó su preocupación a la conducta evidente u observable en el alumno, obviando a este como sujeto que aprende, y a sus mecanismos internos para aprender (el sistema cognitivo). Pese sus limitantes, la corriente conductista resulta importante pues contribuyó a la maduración, a la evaluación teórica de las ciencias de la educación (Ibidem 2004, p. 76).

Desde fines de los años el paradigma cognitivo pasó a ser relevancia.

De acuerdo a este el comportamiento se atribuye más bien a estructuras mentales complejas y a determinados mecanismos internos que elaboran e

interpretan los estímulos del ambiente. El salto cualitativo radica pues en la importancia que en el paradigma cognitivo se asigna a los procesos mentales.

Dentro de este paradigma destacan algunas teorías como el enfoque constructivistas del aprendizaje, de Piaget (1896-1980); la teoría de la instrucción, de Bruner (1915...); la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1918-2008); y la teoría histórico cultural, de Vygotsky (1896-1934), ultimo quien fue también autor de conceptos tales como los procesos psicológicos elementales y los superiores, las zonas de desarrollo próximo, y el andamiaje (ibídem 2004, p. 22).

Un aspecto de mucha importancia en el paradigma cognitivo, además de los procesos mentales, es lo referente a la metacognición (Tabla N° 01). De acuerdo a Garcia-Balcarcel (2001), la metacognición es el conocimiento y el dominio que el sujeto ejerce sobre su sistema mental (contenidos, procesos, capacidades, limitaciones) (citado en: Ibidem 2004, p. 129). Y es que, en definitiva, se espera que en la medida en que el estudiante reflexione sobre sus hábitos de estudio, el conocimiento adquirido en el proceso, y sus esquemas mentales implícitos en ello, puede organizarse al respecto en procura de optimizar su aprendizaje.

En definitiva pues, en el ámbito de la educación sobresalen dos perspectivas centrales bajo las cuales percibir y abordar lo referente al aprendizaje y a los hábitos de estudio en especial: el paradigma conductista y el paradigma cognitivo, las cuales se comparan a continuación. Ver tabla número 1.

Tabla N° 01

Comparación de paradigmas sobre los hábitos de estudio

| ASPECTOS A COMPARAR | PARADIGMAS | |
|---------------------|--|---|
| | CONDUCTISTA | COGNITIVO |
| SUPUESTOS | <p>El estudio es una secuencia de acciones.</p> <p>Se deben conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y hacer los refuerzos apropiados.</p> <p>Se deben tener las condiciones adecuadas.</p> <p>Se deben conocer técnicas de estudio.</p> <p>Se debe estructurar la sesión de estudio de forma gradual.</p> <p>Hay que considerar la curva de aprendizaje.</p> <p>Se deben incluir intervalos de descanso.</p> <p>Hay que incentivar la motivación hacia el estudio.</p> <p>Se deben reforzar los hábitos y técnicas de estudio</p> | <p>Se enfatiza en el uso de la memoria, la información y la codificación.</p> <p>Interés por las principales estructuras y procesos cognitivos.</p> <p>Se considera a la mente como una constructora de información.</p> <p>El texto permite comprender el funcionamiento de la mente humana y la actividad del estudio.</p> <p>Hay que desarrollar algunas operaciones cognitivas</p> <p>Las técnicas de trabajo intelectual entrenan en estrategias de atención, elaboración y organización de la información, y en la regulación de los procesos de pensamiento y de aprendizaje (metacognición)</p> |
| ENFASIS | Se promueven los hábitos y técnicas de estudio mediante la practica | Los procesos mentales, la comprensión de texto y la metacognición |
| DEBILIDADES | <p>No se consideran los mecanismos de adquisición y elaboración de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se subraya el eficientísimo y el cuantitativismo. - No se considera la intencionalidad del comportamiento | Se desatienden los aspectos no cognitivos, que también influyen en el estudio |

Fuente: elaboración propia a partir de la información recabada en: Martínez-Otero y Torres 2005, pp. 2-3

Ciertamente, de forma individual y aparentemente opuesta, tanto el paradigma conductista como el cognitivo tiene una importancia inobjetable y ayuda a comprender y explicar en gran medida el proceso del estudio; sin embargo, si bien ambos poseen evidentes fortalezas, ambos presentan asimismo

debilidades. En todo caso, tales debilidades o deficiencias se neutralizan al complementarse ambos paradigmas,

Tanto los conceptos del paradigma conductista como los del cognitivo, aparecen representados en los cuatro aspectos que aparecen en la composición de los hábitos de estudio propuesta por Escalante y otros (2008), como son: Estrategias de Higiene, Condiciones Materiales, Estrategias de Estudio (corresponden al paradigma conductista), y Capacidad de Estudio (corresponde al paradigma cognitivo).

La composición tras descrita refleja pues la estructuración del cuestionario sobre hábitos de estudio elaborado por tales autores, y que se han adaptado y aplicado en esta investigación. Los cuatro aspectos mencionados se desglosan a continuación:

- **ESTRATEGIAS DE HIGIENE:** Son los actos que propician la salud física y mental, tales como el reposo, la recreación, la alimentación, y el ejercicio. En este entorno se entiende a la higiene en una doble dimensión que involucra tanto su tradicional aspecto físico, como el aspecto mental.

Pasemos a considerar detenidamente las estrategias de higiene aquí expresadas. En lo que al reposo se refiere, Medina (2010) señala que el óptimo desempeño en toda actividad o trabajo va ligado al equilibrio que debe haber entre tal actividad y la capacidad de rendimiento físico y fisiológico del individuo; por consiguiente, una vez que deja de haber ese equilibrio, este se manifiesta en el descenso del rendimiento y en cansancio. De allí pues la necesidad del reposo para recuperar tanto el tono muscular como nervioso; y, por ende, el equilibrio en mención (Medina 2010, p. 4).

En cuanto a la alimentación, Sánchez y Lluís (2000) dejan claro que el funcionamiento del cerebro es sensible a cualquier modificación en el suministro de nutrientes, y que hay una directa relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar (p. 54), acorde a lo anterior, Leiva, Inzunza y Pérez (2001) señalan que la nutrición y la capacidad

intelectual están estrechamente ligadas. En los niños, la malnutrición afecta el crecimiento cerebral, y en los seres humanos en general afecta los procesos organizacionales (neurogenesis, migración celular, diferenciación) que son vitales en todo rendimiento intelectual (p. 65)

En lo que al ejercicio concierne, Ramírez, Vinaccia y Suarez (2004) señalan que está demostrado, que aparte de otros beneficios adicionales (metabólicos, emocionales, etc.), la práctica de actividad física incide de manera positiva en los procesos cognitivos del cerebro, especialmente en atención, control inhibitorio y memoria, a la vez que conserva en mejores condiciones su función sensorial, por ende, la práctica de actividad física contribuye a un mejor rendimiento académico. Lo anterior se debe, de acuerdo a estos investigadores, al flujo constante de sangre y oxígeno hacia el cerebro, que contribuye a su mejor asimilación de nutrientes y consiguiente mejor funcionamiento (pp.68 y 70)

- **CONDICIONES MATERIALES:** Alude tanto al espacio físico y sus características, como al mobiliario, y los recursos y materiales necesarios para estudiar.

En cuanto al espacio físico, es recomendable que sea siempre el mismo para la práctica del estudio, ya en un dormitorio, en un cuarto de estudio, en una biblioteca etc. (Raya 2010, p. 1). Tal espacio físico debe tener algunas características ambientales que lo hagan adecuado al estudio. Una de tales características es el silencio ante ruidos externos (Vidal, Gálvez y Reyes-Sánchez 2009, p. 31). El ruido es un distractor que dificulta la concentración, por lo que es recomendable evitarlo o, al menos, atenuarlo usando música suave con bajo volumen (Raya 2010, p. 3),

Otras características ambientales no menos importante en el espacio físico elegido para el estudio son: la iluminación, la temperatura, y la ventilación adecuadas (Martínez Otero y Torres 2005, p. 2). En cuanto a la iluminación debe ser preferiblemente natural, bien distribuida para evitar sombras y que dé directamente sobre la mesa de estudio, en lo relativo a la temperatura, debe ser homogénea (entre 18 y 22 grados centígrados), pues tanto el frío como el

calor también afectan la concentración (Álvaro y Mendoza 1996, p. 5), finalmente, como el cerebro necesita estar bien oxigenado, es importante la constante ventilación de aire fresco en la habitación (Raya 2010, p. 3).

Dentro de las condiciones materiales también está el mobiliario necesario para estudiar (silla recta, mesa, armario o estante para ubicar material), y los recursos y material necesario. Este último debe estar organizado y ubicado en un lugar accesible para su uso (Raya 2010, p. 1)

- **ESTRATEGIAS DE ESTUDIO:** Se refiere a la forma de estudio en que el estudiante asimila el conocimiento e involucra tiempo de estudio, preparación para el estudio, auxiliares de estudio (diccionario, apuntes consultas al docente) y las técnicas de lectura (lectura previa, resumen).
- **CAPACIDAD DE ESTUDIO:** Son las acciones mentales necesarias para mejorar el aprendizaje, tales como capacidad lectora, comprensión, concentración, memorización, observación, asociación, y síntesis)

En lo que a la comprensión compete. Perkins (1999) la asume a partir del desempeño como "...la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe "(p. 1), en otras palabras, la comprensión involucra ir más allá del conocimiento y la habilidad que ya se tengan para, a partir de ello, realizar actividades más allá de la rutina y la memorización.

En el caso de la comprensión mediante la lectura de textos expositivos, Sánchez (1998) identifica a los escolares como una pobre comprensión mediante la fórmula que él denomina "los que han aprendido a leer pero no aprenden leyendo"(p. 36). En otras palabras, tal como él lo vuelve a señalar pocos años después, aunque estos escolares tienen las habilidades básicas de la lectura, sin embargo tienen grandes dificultades para extraer conocimientos nuevos a través de la lectura (Sánchez 1990, p. 22). Esto último se

complementa con la definición de comprensión propuesta por Perkins (1999, p. 1).

En definitiva pues, y en virtud de lo hasta aquí expuesto, en la presente investigación nos decantamos por asumir a la práctica del estudio bajo una perspectiva conjunta de ambos paradigmas (conductista y cognitivo). En definitiva, consideramos que ello nos posiciona en forma ventajosa para abordar nuestro objeto de estudio.

2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, en tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (Gimeno, J. 1977).

a. Definición

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988, p. 26).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía (p. 45) de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo". Por lo tanto, el rendimiento académico es una medida de las capacidades que se manifiestan de acuerdo a lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es decir, el rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social, para lo cual de antemano se ha fijado los niveles respectivos de aprobación.

Al hablar de rendimiento, hacemos referencia al aspecto dinámico de la institución educativa, es decir, el rendimiento académico puede ser el resultado del esfuerzo realizado por el grupo de docentes, y por otro lado, como resultado del aprendizaje y el esfuerzo del estudiante. Sin embargo, desde el punto de vista científico, podemos reconocer que existen factores del aprendizaje reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes (Kerlinger, 1988, p. 30).

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En síntesis, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en un criterio para medir el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. De esta manera, el rendimiento escolar puede considerarse como el nivel de inteligencia escolar, conjunto de habilidades cognoscitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y la experiencia escolar y lo relacionan con aprendizajes y experiencias anteriores, codificando y categorizando sus contenidos, de modo que permita su aplicación a situaciones nuevas.

El avance en el rendimiento académico del estudiante depende del potencial genético del estudiante y de las condiciones familiares y socioculturales en las cuales ha vive, los cuales se constituyen en una serie de

factores personales y sociales que intervienen e influyen en los logros escolares.

Finalmente, los contenidos del aprendizaje llegan a formar parte de la inteligencia cuando son codificados, generalizados y se hacen transferibles para enfrentar situaciones nuevas. El rendimiento escolar se concibe como la capacidad de asimilación de la experiencia que da la enseñanza y la vida escolar, identificándose dos aspectos esenciales: la capacidad de asimilar las experiencias y conocimientos escolares y la capacidad de utilizarlos en situaciones nuevas y relevantes (Bravo, 1998, p. 138).

b. Enseñanza, aprendizaje y rendimiento académico

Benítez y Giménez (2000), citado por Navarro (2003), manifiestan que, probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. *“Se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”*, ante la disyuntiva entendemos que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel

académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997), citado por Navarro (2003) en su estudio denominado "Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género", refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

"Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", (...). "El rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado".

Sin embargo, en su estudio "Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico", Cascón (2000), citado por Navarro (2003), atribuye la importancia del tema a dos razones principales, uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Reg. 6620 — 4/5/16 LMP

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado "Predictores del rendimiento académico" concluye que "el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar". La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Producto de la evaluación de los aprendizajes, se tiene el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo estos calificativos se pueden clasificar en rendimiento alto, medio y bajo (DIGEBARE, 1987). En el nivel alto los alumnos muestran cuantitativamente el logro de los objetivos programados en la asignatura. En el nivel medio, los estudiantes aún no logran los objetivos en su totalidad, mientras que los alumnos con un rendimiento bajo tienen serias dificultades para lograr las competencias y capacidades de las áreas.

Enseñanza y aprendizaje son dos procesos correlativos, inseparables uno del otro, relacionados como causa y efecto. Al respecto, John Dewey citado por Flórez Ochoa (2002, p. 21), dice lo siguiente: "Se puede comparar la enseñanza con la venta de mercancías. Nadie puede vender si no hay alguien que compre". A partir de esta comparación podemos apreciar que el docente puede estar enseñando y los estudiantes no aprenden, de ahí la importancia de reconocer la calidad de los procesos de la enseñanza y los resultados que se consiguen en consecuencia.

Si enseñar y aprender son procesos correlativos no puede confundirse el uno con el otro, pues el aprendizaje real ocurre al interior de cada sujeto que aprende, es subjetivo, aunque su dominio pueda exteriorizarse a través de las pruebas o exámenes; mientras que la enseñanza es una actividad intersubjetiva, y como tal, es un proceso mediado por varios factores, entre ellos la personalidad del docente, la calidad académica y las relaciones interpersonales con los estudiantes. Como manifiesta Flórez Ochoa (2003, p. 22), este encuentro presupone el reconocimiento del alumno como alguien que sabe más, o tiene mayor experiencia en aquello que enseña, por lo que se

convierte en un facilitador de sus procesos de aprendizaje (Ausubel, 1989,, citado por Gutiérrez, 2005).

c. Características

García y Palacios (1991), citados por Reyes (2007), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración y está en función al modelo social vigente.

d. El rendimiento académico en el Perú

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en caso específico, en la UNMSM, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado, aprendizaje regularmente logrado y aprendizaje deficiente (DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes Murillo, 1988).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

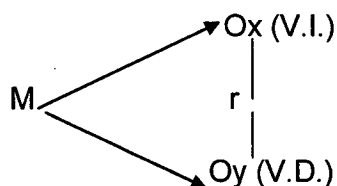
3.1. TIPO DE ESTUDIO

El enfoque de la investigación propuesta en este estudio es el cuantitativo. Consideramos que las siguientes características.

- 1.) Por la intervención del investigador, el estudio es observacional.
- 2.) Según la planificación de la toma de datos, el estudio es prospectivo.
- 3.) El número de ocasiones en que medimos la variable de estudio, el estudio es transversal.
- 4.) Según el número de variables de interés, el estudio es analítico.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación según se ha utilizado como base el libro de Hernández, Fernández y Baptista (1999) titulado "Metodología de Investigación" según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, ya que el estudio tiene como propósito medir el grado de relación entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Tal como muestra el siguiente esquema:



Denotación:

M = Muestra de investigación

Ox = Variable independiente (Hábitos de estudio)

Oy = Variable dependiente (Rendimiento Académico)

r = Relación entre variables

3.3. HIPÓTESIS

3.3.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014.

3.3.2. Hipótesis Específicas.

Existe relación entre la estrategia de higiene y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014

Existe relación entre las condiciones físicas y materiales y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014.

Existe relación entre las estrategias de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014.

Existe relación entre la capacidad de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014.

3.4. LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Variable independiente: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Constituyen las acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada. (Velásquez 2006:117)

Definición operacional: Se forma por la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes.

A continuación en la presente investigación se presentan a cada una de los indicadores de los hábitos de estudio, con sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales. Para ello nos basaremos en lo planteado por Escalante (2008, p. 3)

- **Estrategias de higiene:**

-DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Son las acciones que promueven y mantiene la salud tanto en el aspecto físico como mental. Para que el cuerpo esté en condiciones óptimas para asimilar el conocimiento de forma eficaz.

- DEFINICIÓN OPERACIONAL

Son acciones tales como el reposo, la alimentación, el ejercicio y el descanso.

- **Condiciones físicas y materiales.**

- **Definición conceptual:** se alude a los recursos y materiales necesarios para el abordaje de los contenidos de las asignaturas, así como al entorno físico, y sus características. En cuanto a este

último se consideran las interferencias o distracciones provocadas por otras personas en el lugar de estudio, la iluminación y la ventilación así como el inmobiliario empleado.

- **Definición operacional:**

Se refiere al lugar de estudio, el inmobiliario utilizado, la colaboración de los habitantes de la casa y los materiales de estudio

- **Estrategias de estudio:**

- **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Son las formas en que el estudiante adquiere el conocimiento, involucrando además, en mayor o menor grado, la voluntad, la motivación y el aislamiento psicológico (concentración), y que se advierten en la cantidad de horas dedicadas al estudio, horario definido de estudio y su cumplimiento, así como en el desempeño en el uso de auxiliares (consultas, diccionario, apuntes) y en la preparación involucrada.

- **DEFINICIÓN OPERACIONAL**

Tales estrategias son el tiempo de estudio, la preparación, los auxiliares de estudio (consultas, apuntes, diccionario) y las técnicas de lectura.

- **Capacidad de estudio:**

- **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Son las acciones mentales necesarias para que un educando pueda dedicarse al estudio y para que pueda mejorar el aprendizaje.

- DEFINICIÓN OPERACIONAL

La capacidad de estudio involucra acciones como la capacidad lectora, la comprensión, la concentración, la memorización y la síntesis.

3.4.2. Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual: Es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, e influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

Definición operacional: Es el promedio de las diferentes evaluaciones respecto a las asignaturas propias de su formación.

A continuación aparecen las variables anteriormente mencionada de forma operacionalizada según sus respectivos indicadores, referentes empíricos e instrumento de recolección de información. Ver tabla N° 02

TABLA N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLES | INDICADORES | CATEGORÍAS | ITEMS |
|---|----------------------------------|---|------------------------------|
| Hábitos de estudio Patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico | Estrategias de higiene | Reprobatorios=1 (0-6.49) Aprobatorios=2 (6.49-10) | 1,5,9,13,17,21, 25,29,33,37 |
| | Condiciones físicas y materiales | | 2,6,10,14,18,22, 26,30,34,38 |
| | Estrategias de estudio | | 3,7,11,15,19,23, 27,31,35,39 |
| | Capacidad de estudio | | 4,8,12,16,20,24, 28,32,36,40 |
| Rendimiento académico Promedio de calificación obtenida por el educando respecto a las asignaturas propias de su formación. | Notas del semestre | En inicio = 1 (0-11) En proceso = 2 (11-14) Logro previsto= 3 (14-18) Logro destacado= 4 (18-20) | |

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Como técnica se empleó la encuesta, dentro de la cual se hizo uso del cuestionario, el cual fue tomado de Escalante et.al (2008, p. 3). A tal cuestionario se le hicieron algunas modificaciones en la mayoría preguntas por razones de mayor claridad y, en otras ocasiones, por razones de adaptación a nuestra realidad. Este instrumento sirvió para medir las cuatro variables en estudio: Estrategias de Higiene (EH), Condiciones Físicas y Materiales (CFM), Estrategias de Estudio (EE) y Capacidad de Estudio (CE). El cuestionario consta de 40 preguntas aglutinadas en cuatro partes de 10 preguntas cada una, en correspondencia a cada una de las cuatro variables mencionadas. Tales preguntas aparecen presentadas de forma continua y en un aparente azar, a manera de no sugerir algún patrón de respuesta en el estudiante.

3.4.1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El instrumento que midió los hábitos de estudio de los estudiantes. Fue validado por expertos en anteriores estudios. Ver (ANEXO 05).

Para medir la confiabilidad se realizó una prueba piloto en una muestra pequeña y los autores aconsejan que cuando el tamaño muestral es de 100 sujetos o más, se lleve a cabo la prueba piloto con una muestra de 10 sujetos. Es decir, trabajar con el 10% del tamaño de la muestra.

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas, es común emplear el coeficiente de Alfa de Cronbach. Este coeficiente toma valores entre 0 y 1 y sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por lo tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. Cuando el coeficiente toma el valor 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. Se considera una fiabilidad respetable a partir de 0.80.

Confiabilidad: La confiabilidad fue evaluada mediante el método de Alfa de Cronbach, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 19, se ha obtenido una confiabilidad de 88.9% con respecto a 40 preguntas del cuestionario. (ANEXO 06).

3.5. TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO

En atención al carácter numérico de medición de nuestras variables, así como a los objetivos de este estudio, se hizo uso de la estadística descriptiva-correlacional.

Bajo tal marco se implementaron técnicas estadísticas para la elaboración de tablas de distribución de frecuencias simples y de doble entrada.

Para el procesamiento estadístico se hizo uso del software SPSS en su versión 20.0 para Windows. Para la elaboración de las representaciones gráficas se empleó el software Microsoft office Excel en la versión 2010.

Además para medir la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, se utilizó la prueba coeficiente de correlación de Pearson.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación el universo es la totalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura, 2014.

La muestra de tal población será seleccionada utilizando muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional por estrato.

En concordancia con la población estudiada, y en procura de la representatividad de la muestra, los estudiantes son seleccionados según su género utilizando muestreo aleatorio en cada uno de estos estratos.

3.6.1. Población

La población está conformada por los 156 alumnos de la I.E San Martín de Sechura del tercer grado de educación secundaria matriculados en el 2014, según detalle:

TABLA N° 03
Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de
Sechura-Piura.2014

| Estrato | ESTUDIANTES DEL | N° Alumnos |
|---------|-----------------------------------|------------|
| 1 | Tercer grado de género masculino. | 83 |
| 2 | Tercer grado de género femenino. | 73 |
| TOTAL | | 156 |

Fuente: Dirección I.E S.M.S.

3.6.2 Muestra:

El tamaño de muestra fue determinado utilizando muestreo aleatorio simple y estableciendo una confiabilidad del 95% en las estimaciones. Además se utilizó un error de 5% ($E=0.05$). La fórmula de este muestreo es:

$$n_0 = \frac{\sum_{L=1}^H (W_h \times p_h \times q_h)}{V + \frac{\sum_{L=1}^H (W_h \times p_h \times q_h)}{N}} \quad (**)$$

Donde:

N: población total de 156 alumnos.

H: Denota el estrato ($h=1, 2$)

L= Número de estratos: $L=2$

N_h : Tamaño de la población del estrato h

W_h : Ponderación del estrato "h" en la población ($W_h = \frac{N_h}{N}$)

V: Varianza deseada [$V = (E/Z)^2$].

$E = 0.05$

$Z_{\alpha/2}$ = Valor tabulado de la distribución normal estandarizada

($Z_{\alpha/2} = Z_{0.975} = 1.96$)

α = Nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$)

p_h : En este estudio se considera la proporción ($p = 0.5$)

q_h : Proporción complemento de p_h . ($q = 0.5$)

n_0 : Tamaño de la muestra.

Por lo tanto, la varianza deseada, será:

$$V = \left(\frac{E}{Z_{0.975}} \right)^2 = \left(\frac{0.05}{1.96} \right)^2 = 0.00065077$$

Utilizando V en (**), el tamaño de muestra es determinado por:

$$n_0 = \frac{0.25}{0.00065077 + \frac{0.25}{156}} = 110.94 = 111 \text{ alumnos}$$

El tamaño de muestra total es de 111 alumnos y el tamaño de muestra en cada estrato se calcula utilizando afijación proporcional. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

TABLA N° 04
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN MARTIN DE SECHURA-
PIURA.2014.

| Estrato | ESTUDIANTES DE | PONDERACIÓN ESTRATO $W_h = N_h/N$ | N° Alumnos |
|---------|-----------------------------------|---|------------|
| 1 | Tercer grado de género masculino. | 0.5321 | 59 |
| 2 | Tercer grado de género femenino. | 0.4679 | 52 |
| TOTAL | | 1.0000 | 111 |

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

4. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados correlacionales de las variables medidas.

Para evaluar la relación entre las variables medidas: Hábitos de Estudio y sus dimensiones frente al Rendimiento Académico se ha hecho uso del coeficiente de Correlación R de Pearson, cuyo resultado se presenta a continuación:

Tabla N° 05

Medidas de correlación entre la variable Hábitos de estudio con sus dimensiones y la variable Rendimiento Académico.

| | | estrategias de higiene | condición de materiales | estrategias de estudio | capacidad de estudio | hábitos de estudio |
|-----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|--------------------|
| rendimiento académico | Correlación de Pearson | .093 | .132 | .299** | .450** | .328** |
| | Sig. (bilateral) | .333 | .168 | .001 | .000 | .000 |
| | N | 111 | 111 | 111 | 111 | 111 |

Fuente: Elaboración propia

Las variables consideradas fueron Hábitos de estudio y la variable Rendimiento académico. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0.328 y un nivel de significación p de 0.00. Para dicho nivel de significación, p menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula de que no hay relación de las variables, por lo que se tiene que existe una relación entre ellas. Se concluye que existe una correlación baja, entre la variable Hábitos de estudio y la variable Rendimiento., siendo esta de $r = 0.328$.

Además al procesar la prueba estadística de la variable Hábitos de estudio en su dimensión capacidad de estudio y la variable Rendimiento se encontró un valor r de 0.450 y un nivel de significación $p = 0.000$. Para dicho nivel de significación, p menor que 0.05, se determinó rechazar la hipótesis nula de que no hay relación entre las variables y retener la hipótesis de relación entre ellas. Se concluye que existe una correlación moderada, entre la variable Hábitos de estudio en su dimensión capacidad de estudio y la variable Rendimiento, siendo esta de $r = 0.450$.

Por otro lado la variable Hábitos de estudio en su dimensión estrategia de estudio y la variable Rendimiento, nos otorga un valor r de 0.299 y un nivel de significación $p = 0.001$, el cual nos dice que la correlación existente es baja. Para dicho nivel de significación, p menor que 0.05, se determinó rechazar la hipótesis nula de que no hay relación entre las variables y retener la hipótesis de relación entre ellas.

Así, tenemos que Hábitos de estudio en su dimensión condición de materiales y la variable Rendimiento se encontró un valor de r de 0.132 y un nivel de significación $p = 0.168$ el cual nos dice que la correlación existente es muy baja. Para dicho nivel de significación, p mayor que 0.05, se determinó aceptar la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables.

La variable Hábitos de estudio en su dimensión estrategia de higiene y la variable Rendimiento se encontró un valor r de 0.093 y un nivel de significación $p = 0.333$. Para dicho nivel de significación, p mayor que 0.05, se determinó aceptar la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables. Se concluye que existe una correlación muy baja, entre la variable Hábitos de estudio en su dimensión capacidad de estudio y la variable Rendimiento.

Escala: Interpretación del coeficiente de correlación (Anexo 4.Tabla 20).

Tabla N° 06

Correlaciones de los ítems del cuestionario hábitos de estudios con la variable rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014.

| correlaciones | | |
|---------------|------------------------|-----------------------|
| | | rendimiento académico |
| Item06 | Correlación de Pearson | ,249** |
| | Sig. (bilateral) | .008 |
| | N | 111 |
| Item08 | Correlación de Pearson | ,255** |
| | Sig. (bilateral) | .007 |
| | N | 111 |
| Item11 | Correlación de Pearson | ,335** |
| | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 111 |
| Item12 | Correlación de Pearson | ,335** |
| | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 111 |
| Item20 | Correlación de Pearson | ,190* |
| | Sig. (bilateral) | .046 |
| | N | 111 |
| Item31 | Correlación de Pearson | ,268** |
| | Sig. (bilateral) | .004 |
| | N | 111 |
| Item32 | Correlación de Pearson | ,216* |
| | Sig. (bilateral) | .023 |
| | N | 111 |
| Item33 | Correlación de Pearson | ,269** |

| | | |
|--------|---------------------------|--------|
| Item36 | Sig. (bilateral) | .004 |
| | N | 111 |
| | Correlación de Pearson | ,338** |
| Item40 | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 111 |
| | Correlación de Pearson | ,279** |
| | Sig. (bilateral) | .003 |
| | N | 111 |
| | | |

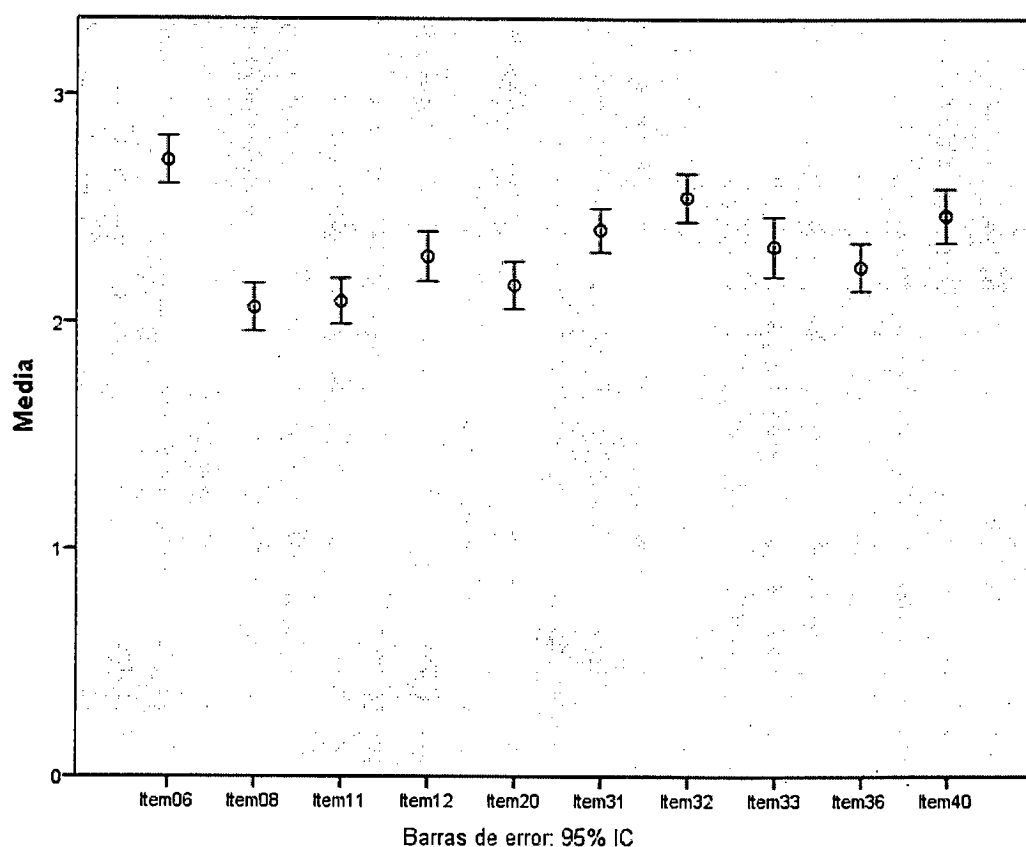
Fuente: Elaboración propia

En el cuadro encontramos que los ítems de estrategias de estudio se correlacionan con el rendimiento académico, los cuales son los ítems: 11 y 31.

Además los ítems 8,12, 20, 32, 36,40 que pertenecen al indicador de capacidad de estudio se correlacionan con el rendimiento académico.

Luego el ítem 6 de condición de materiales y el ítem 33 de estrategias de higiene se correlacionan con el rendimiento académico.

Gráfico de Error-bar de los ítems del cuestionario.



Podemos elevar el rendimiento académico a través de estrategias de estudio utilizando los ítems: 11 y 31.

De igual manera podemos usar los ítems 8,12, 20, 32, 36,40 de capacidad de estudio para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

TABLA N° 07 Estadísticos descriptivos de los ítems.

| Estadísticos | | | | | | | | | | |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Item06 | Item08 | Item11 | Item12 | Item20 | Item31 | Item32 | Item33 | Item36 | Item40 |
| N | | | | | | | | | | |
| Válidos | 111 | 111 | 111 | 111 | 111 | 111 | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | 2,71 | 2,06 | 2,09 | 2,29 | 2,16 | 2,41 | 2,55 | 2,33 | 2,24 | 2,47 |
| Moda | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Desv. típ. | ,562 | ,561 | ,532 | ,578 | ,548 | ,511 | ,568 | ,705 | ,559 | ,630 |

En general observamos que los estudiantes responden que **a veces** realiza lo que se le pregunta estos son los ítems 8, 11, 12, 20, 31,36 y los estudiantes que mayormente responden **siempre** llevan a cabo lo que se le pregunta están los ítems 6, 32, 33,40.

4.2 Medidas descriptivas

Tabla N° 08:

Medidas descriptivas de la variable Hábitos de Estudio con sus dimensiones y la variable Rendimiento Académico (N=111)

| Estadísticos | Media | Desv. típ. |
|-------------------------|--------|------------|
| estrategias de higiene | 7.670 | 0.846 |
| condición de materiales | 7.971 | 1.101 |
| estrategias de estudio | 7.177 | 0.959 |
| capacidad de estudio | 7.528 | 0.895 |
| Hábitos de estudio | 7.586 | 0.695 |
| rendimiento académico | 13.388 | 1.292 |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 08 se aprecian la media aritmética de la variable hábitos de estudio con sus respectivas dimensiones. La más alta media lo obtuvo condición de materiales (7.971) que además muestra una desviación de 1.101, seguido por la dimensión estrategias de higiene (7.670) con una desviación estándar de 0.846, la dimensión capacidad de estudio con una media de 7.528 y desviación de 0.895, y el menor promedio se encuentra en la dimensión estrategias de estudio (7.177) y desviación estándar de 0.959.

Y la media aritmética del rendimiento nos resultó de 13.388 y una desviación de 1.292.

4.3. Categorización de las variables:

Categorización de la variable rendimiento académico (Anexo2 Tabla 17).

Tabla N° 09:

Niveles de Rendimiento Académico en estudiantes de tercer año de secundaria

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| En proceso | 53 | 47,7 |
| Logro previsto | 58 | 52,3 |
| Total | 111 | 100,0 |

Fuente: Ministerio de Educación (2015)

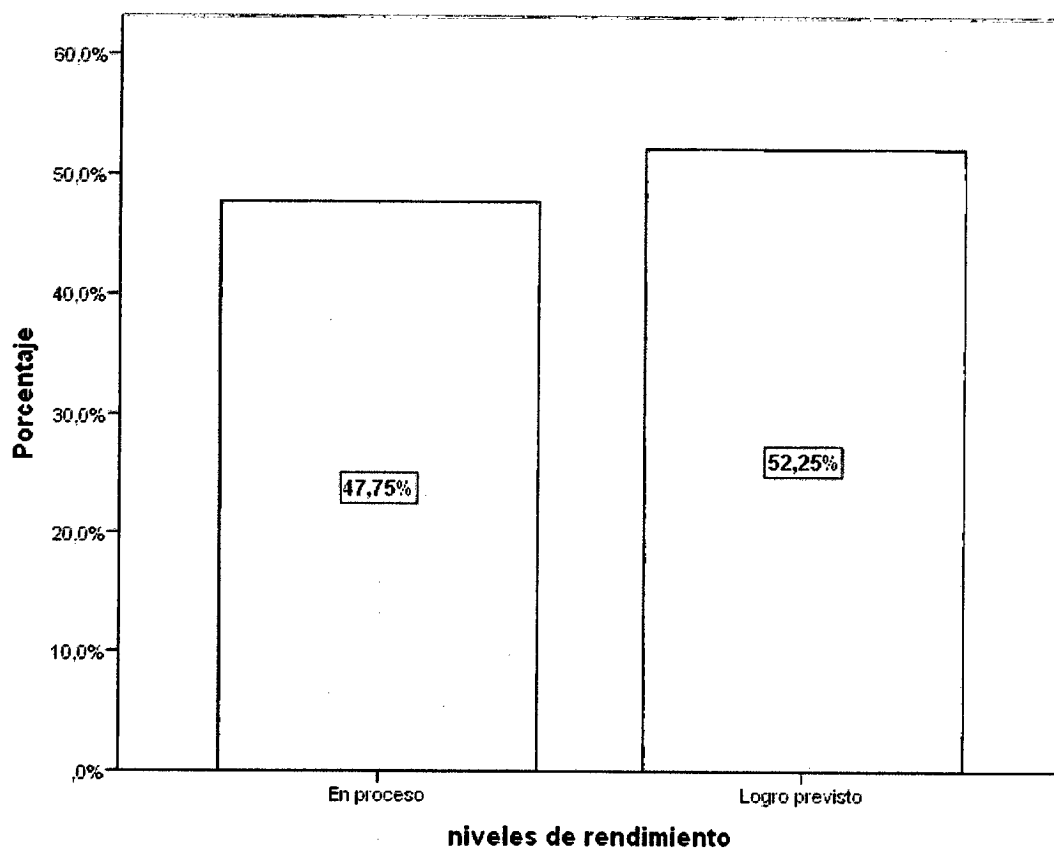


Figura 1: Niveles de Rendimiento Académico

En la tabla N° 09, se puede apreciar que 58 estudiantes se encuentran en el nivel "Logro Previsto" en Rendimiento Académico siendo esta la mayor con un

52,3%, seguidamente en el nivel “En Proceso” con 53 estudiantes que representa el 47,7% del total muestral en el estudio de esta variable.

Categorización de la variable Hábitos de Estudio :(Anexo3 Tabla 18).

Tabla N° 10.

Categorías de la variable: Hábitos de Estudio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| hábitos reprobatorios | 8 | 7,2 |
| hábitos aprobatorios | 103 | 92,8 |
| Total | 111 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

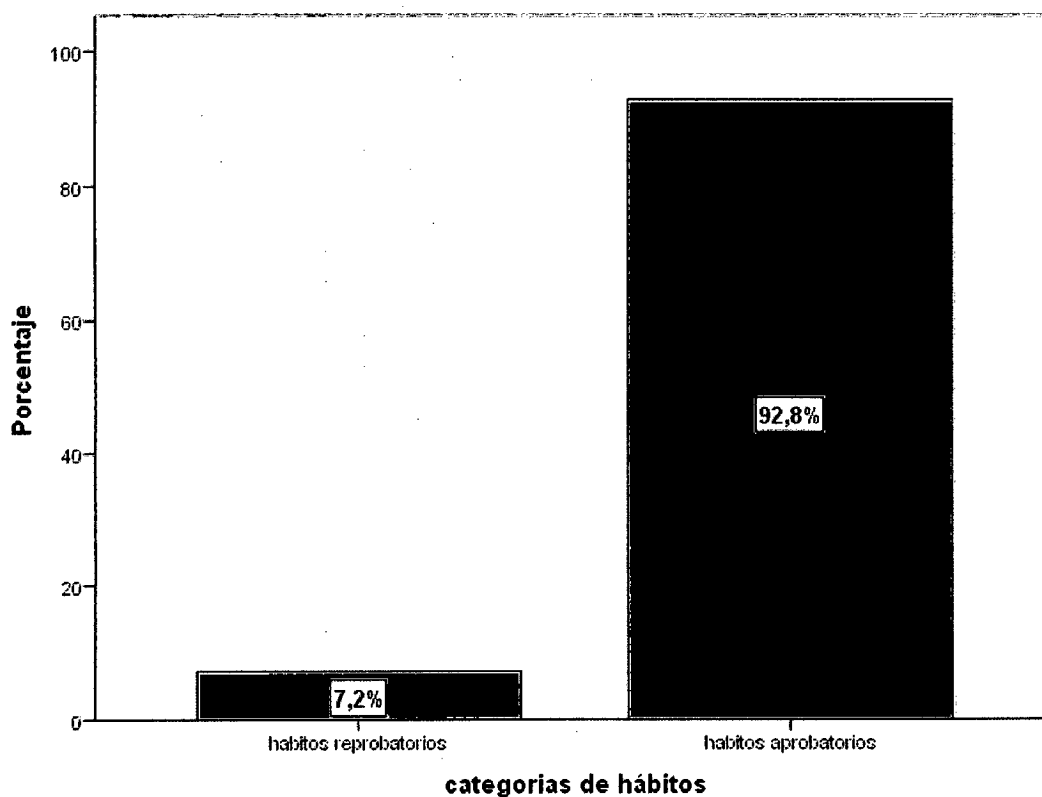


Figura 2: Categorías de hábitos de estudio.

En la tabla nº10 , se puede apreciar que 103 estudiantes se encuentran en la categoría hábitos aprobatorios siendo esta la mayor con un 92,8% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría hábitos reprobatorios solo con 8 estudiantes con un 7,2% del total muestral en el estudio de esta variable.

Tabla Nº 11

Distribución de alumnos según Nivel de hábitos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014.

| | Hábitos | n | % |
|-------------------------|-----------------------|-----|------|
| Estrategias de higiene | hábitos reprobatorios | 10 | 9,0 |
| | hábitos aprobatorios | 101 | 91,0 |
| Condición de materiales | hábitos reprobatorios | 11 | 9,9 |
| | hábitos aprobatorios | 100 | 90,1 |
| Estrategias de estudio | hábitos reprobatorios | 25 | 22,5 |
| | hábitos aprobatorios | 86 | 77,5 |
| Capacidad de estudio | hábitos reprobatorios | 13 | 11,7 |
| | hábitos aprobatorios | 98 | 88,3 |
| Total | | 110 | 100 |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla Nº 11 se observa que en estrategias de higiene 10 estudiantes tienen hábitos reprobatorios, mientras que 101 estudiantes tienen hábitos aprobatorios.

En condición de materiales un 9,9% de estudiantes tienen hábitos reprobatorios y un 90,1% tiene hábitos aprobatorios.

Asimismo en estrategias de estudio vemos que 25 alumnos tienen hábitos reprobatorios mientras que 86 alumnos tienen hábitos aprobatorios.

Por últimos en capacidad de estudio observamos que 11,7% de los alumnos tienen hábitos reprobatorios mientras que el 88,3% de los alumnos tienen hábitos aprobatorios.

4.4. Observaciones sobre los indicadores de la variable hábitos de estudio: según el género

Estrategias de higiene según el género.

En la tabla N° 08 se observó que la media de la muestra total fue de 7,67.

Ahora en cuanto al género (estratos), observamos que los varones tienen una media (7,76) mayor con respecto a la media de las mujeres (7,56), pero esta diferencia no es muy significativa. Ver tabla N° 12.

Tabla N° 12

Estrategias de higiene según el género de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014.

| | Media | N total |
|-----------|-------|---------|
| masculino | 7,76 | 59 |
| femenino | 7,56 | 52 |

Fuente: Elaboración propia.

Condición de materiales según el género.

La media del total muestral del indicador es de 7.971 como se ve en la tabla n°08.

Según el género, la media de los varones es de 7.93 aunque ligeramente menor, es básicamente muy similar a la media de las mujeres (8,02).Ver tabla n°13

Tabla N°13

Condición de materiales según el género de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014. .

| | Media | N total |
|-----------|-------|---------|
| masculino | 7,93 | 59 |
| femenino | 8,02 | 52 |

Fuente: Elaboración propia.

Estrategias de estudios según el género

En la tabla N° 08 se observó que la media de la muestra total fue de 7.17.

Ahora en cuanto al género (estratos), observamos que los varones tienen una media (7,27) mayor con respecto a la media de las mujeres (7,08), pero esta diferencia no es muy significativa. Ver tabla N°14.

Tabla N°14

Estrategias de estudio según el género de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014. .

| | Media | N total |
|-----------|-------|---------|
| masculino | 7,27 | 59 |
| femenino | 7,08 | 52 |

Fuente: Elaboración propia.

Capacidad de estudio según el género

La media del total muestral del indicador es de 7.528 como se ve en la tabla n°08.

Según el género, la media de los varones es de 7.57 aunque ligeramente mayor, es básicamente muy similar a la media de las mujeres (7,48).Ver tabla n°15.

Tabla N°15

Capacidad de estudio según el género de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E San Martín de Sechura-Piura.2014.

| | Media | N total |
|-----------|-------|---------|
| masculino | 7,57 | 59 |
| femenino | 7,48 | 52 |

Fuente: Elaboración propia.

4.5 INTERVALOS DE CONFIANZA: Si el valor de la media está contenida en el intervalo de confianza no hay diferencias.

Tabla N° 16:

Intervalos de confianza para los datos (95%) Desviación estándar

| Estadísticos | Media | Límite inferior | Límite superior |
|-------------------------|--------|-----------------|-----------------|
| estrategias de higiene | 7.670 | 6.0 | 9.3 |
| condición de materiales | 7.971 | 5.8 | 10.1 |
| estrategias de estudio | 7.177 | 5.3 | 9.1 |
| capacidad de estudio | 7.528 | 5.8 | 9.3 |
| Hábitos de estudio | 7.586 | 6.2 | 8.9 |
| rendimiento académico | 13.388 | 10.9 | 15.9 |

Fuente: Elaboración propia.

El indicador estrategias de higiene tiene una media de 7.670 con un intervalo de confianza para la media entre 7.5 y 7.8.

El indicador condición de materiales tiene una media de 7.971 con un intervalo de confianza para la media entre 7.8 y 8.2.

El indicador estrategias de estudio tiene una media de 7.177 con un intervalo de confianza para la media entre 7.0 y 7.4.

El indicador capacidad de estudio tiene una media de 7.528 con un intervalo de confianza para la media entre 7.4 y 7.7.

La variable hábitos de estudio tiene una media de 7.586 con un intervalo de confianza para la media entre 7.5 y 7.7.

La variable rendimiento tiene una media de 13.3 con un intervalo de confianza para la media entre 10.9 y 15.9.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES:

Los resultados a los que se arribaron en esta investigación, responden a la necesidad de estudiar las variables de hábitos de estudio y la variable rendimiento académico para luego relacionarlas.

1.-En relación a los hábitos de estudio y rendimiento académico.

De acuerdo a lo obtenido, se muestra que existe relación significativa entre las variables rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y una correlación baja ($r=0.328$).

2.- Los niveles de hábitos de estudio, obtenidas para cada una de las cuatro dimensiones, destacamos:

El 91% de estudiantes, en el indicador estrategias de higiene presentan hábitos de estudios aprobatorios y de igual manera en un 90,1% en el indicador condiciones físicas y materiales presentan hábitos aprobatorios, asimismo el 77,5% de los estudiantes en el indicador estrategias de estudio presentan hábitos aprobatorios, y mientras el 88,3% de los estudiantes en el indicador capacidad de estudio también presentan hábitos aprobatorios.

Por lo tanto de manera general la mayoría de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudios aprobatorios (92,8%).

3.- En los niveles de rendimiento académico.

Se concluye que 58 estudiantes se encuentran en el nivel "Logro Previsto" siendo esta la mayor con un 52,3%, seguidamente en el nivel "En Proceso" con 53 estudiantes que representa el 47,7% del total muestral en el estudio de esta variable.

Según la **media general**, obtenidas de las Actas de Evaluación semestrales nos resultó de un promedio de 13.

4.- En relación entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Se concluye que existe relación entre la variable Hábitos de estudio en su dimensión **capacidad de estudio** y la variable Rendimiento, y una correlación moderada siendo esta de $r = 0.450$.

Por otro lado la variable Hábitos de estudio en su dimensión **estrategia de estudio** y la variable Rendimiento, existe relación entre las variables y además la correlación es baja.

Así, tenemos que Hábitos de estudio en su dimensión **condición de materiales** y la variable Rendimiento no existe relación entre ellas y la correlación es muy baja.

La variable Hábitos de estudio en su dimensión **estrategia de higiene** y la variable Rendimiento se encontró que no existe relación entre las variables y una correlación muy baja.

5.- En cuanto a Intervalos Confidenciales.

Se concluye que el valor de la media de las cuatro dimensiones de la variable hábitos de estudio está contenida en los intervalos de confianza eso quiere decir de que no hay diferencias significativas.

5.2 RECOMENDACIONES:

En procura de colaborar con una potencial investigación que a futuro se realice sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, a continuación se hacen las siguientes recomendaciones en base a la experiencia adquirida en el presente estudio:

- 1.-Dado el carácter descriptivo-correlacional de la presente investigación, siempre en lo concerniente a los estudiantes del nivel secundario del tercer grado, quedaría pendiente una investigación más avanzada (de corte explicativo e incluso predictivo), en la que se establezca las causas entre los de hábitos de estudio de los estudiantes y su rendimiento académico, a fin de verificar los resultados de una previa capacitación, al estudiantado, sobre hábitos de estudio y la mejora de su rendimiento.
- 2.-Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en sus factores internos y externos.
- 3.- Replicar el modelo planteado en el presente estudio para los demás grados escolares del nivel secundario en la institución educativa San Martín.

En los Maestros:

.Enseñar al estudiante a planificar y coordinar su tiempo, sin dejar a un lado la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues ésta ayuda a un buen desarrollo en el estudiante, su fuerza interior y las ganas de ejecutar una acción.

· Elaborar el material con información actualizada, claro, preciso, didáctico para la orientación a los estudiantes y docentes sobre la práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular y como estrategias para un aprendizaje eficiente.

En los Padres:

.Propiciar que los padres de familia doten de un espacio cómodo para estudiar y un horario adecuado.

· Ayudar a establecer un plan de trabajo (horarios) que les permita organizarse de tal manera que no interfiera con sus otras actividades.

En los Estudiantes:

.Incentivar la participación activa en la clase por medio de la selección del material adecuado de estudio, enseñando a utilizar mejor su tiempo, a leer, comprender, señalar lo esencial, resumir adecuadamente y relacionar lo estudiado con su diario vivir.

· Estimular el aprovechamiento de los servicios de apoyo que la escuela provee a los estudiantes, para el mejoramiento de sus hábitos de estudio a través de la biblioteca y tutoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Connelly, Kirstin, DuBois, Nelson, y Staley, Richard. (1998). **Structured Interview Study of the Long- Term Effects of a College Study Skills Course: Traces and Self-Report Measures**. Documento presentado en la reunión anual de la American Educacional Research Association. San Diego, CA. Abril 15.

Escalante-Estrada, Luis E. (2005). **Apuntes del curso El Proceso Educativo**. Cocula, Guerrero. México: Centro de Estudios Profesionales, dependiente del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero.

García, Enriqueta. (1988). **Modificaciones al sistema de clasificación climática de Köppen**. (Para adaptarlos a las condiciones de la República Mexicana, 4.^aed.).México, D.F.: Talleres offset Larios.

Hadwin, Allison; Winne, Philip; Stockley, Denise; Nesibit, John and Woszczyna, Carolyn. (2001). Context Moderates Students' Self-Reports About How They Study. **Journal of Educational Psychology**, 93 (3), 477-487.

Hernández, Pedro y García, Luis (1991): **Psicología y enseñanza del estudio**. Madrid: Pirámides.

Jones, Craig; Slate, John; Clark, Patricia y Sloas, Stacey. (1995). Relationship of study skills, conceptions of intelligence, and grade level in secondary school students. **The HighSchool Journal**, 78 (1), 25-32.

Jones, Craig; Slate, John; Marini, Irmo y De Water, B. K. (1993). Academic skills and attitudes toward intelligence. **Journal of College Student Development**, 34 (4), 422-424.

Jones, Craig; Bell, Stacet y Saddler, C. Douglas. (1991). Helping high school students improve their academic skills: a necessary role for teachers. **The High School Journal**, 74 (1), 198-202.

Kovach, Karen; Fleming, D. y Wilgosh, Larraine. (2001). The relationship between study skills and conceptions of intelligence for high school students. **The Korean Journal of Thinking and Problem Solving**, 11 (1), 39-49.

Kovach, Karen; Wilgosh, Lorraine y Stewin, Leonard. (1999). Relationship between study skills and conceptions of intelligence for postsecondary students. **The Korean Journal of Thinking and Problem Solving**, 9 (2), 21-30.

Lou Leaver, Betty. (1997). **Teaching the whole class**. California: Corwin Press Inc.

Martínez-Garza, Ángel. (1988). **Diseños experimentales: métodos y elementos de teoría**. México: Editorial Trillas.

Martínez-Otero, Valentín. (1977). **Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico**. Madrid: Fundamentos.

Onwuegbuzie, Anthony; Slate, Jhon; Paterson, Frances; Watson, Mary y Schwartz Robert. (2000). Factors associated with achievement in educational research courses. **Research in the schools**, 7 (1), 53-56.

Pozar, Francisco. (1987). **Inventario de hábitos de estudio (I.H.E.)**. Madrid: TEA.

ANEXOS:

Anexo 1.

HÁBITOS DE ESTUDIO

Cuestionario

Nota: Antes de contestar, espere las indicaciones. Favor de no escribir en estas hojas, solo hacerlo en la hoja de respuestas. En la hoja de respuestas, contesta cada pregunta con el número que contiene los siguientes criterios:

- 1.- **NUNCA** haces lo que se te pregunta.
- 2.- **AVECES** realizas lo que se te pregunta.
- 3.- **SIEMPRE** llevas a cabo lo que se te pregunta.

PREGUNTAS

- P01.- ¿Duermes diariamente, por lo menos 8 horas durante la noche?
- P02.- ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?
- P03.- ¿Sigues un horario para realizar tu estudio y demás actividades?
- P04.- ¿Puedes leer rápidamente cualquier tema y entenderlo de inmediato?
- P05.- ¿Acostumbras hacer ejercicio físico todos los días, aunque sea un poco?
- P06.- ¿Dispones de una mesa, escritorio o sus equivalentes para estudiar?
- P07.- ¿Sueles empezar a estudiar a una hora fija?
- P08.- Cuando estudias, ¿Puedes concentrarte evitando distracciones?
- P09.- ¿Alternas tus horas de estudio con breves periodos de descanso?
- P10.- ¿Quiénes viven en tu casa, colaboran contigo no interrumpiéndote mientras estudias?
- P11.- ¿Estudias de 2 a 3 horas diariamente?
- P12.- ¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clase?
- P13.- ¿Desayunas ó comes todos los días antes de ir a la escuela?
- P14.- Para estudiar, ¿Tienes un cuarto especial de estudio?
- P15.- En tiempo de exámenes, ¿Estudias más tiempo que en días normales?
- P16.- Cuando quieres aprender de memoria, ¿Necesitas pocos repasos?

- P17.- ¿Ingieres tus alimentos a la misma hora todos los días?
- P18.- ¿Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar?
- P19.- ¿Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente?
- P20.- Al llegar a clase, ¿Sabes que estarás preparado en todas las materias?
- P21.- ¿Descansas domingos y días festivos?
- P22.- ¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz?
- P23.- ¿Lees primero el contenido general del tema a estudiar?
- P24.- Cuando estudias, ¿Lo haces para aprender y recordar?
- P25.- En exámenes, ¿Duermes el mismo tiempo que los demás días?
- P26.- ¿Prefieres estudiar de día más que de noche?
- P27.- ¿Consultas en un diccionario las palabras que no entiendes?
- P28.- Después de estudiar, ¿Haces un resumen de lo leído?
- P29.- En vacaciones, ¿Aprovechas el tiempo tratando de aprender algo?
- P30.- ¿Tus padres te ayudan, proporcionándote lo que necesitas?
- P31.- ¿Escuchas con atención a los compañeros en clase?
- P32.- ¿Al estudiar aprendes lo más importante?
- P33.- ¿Evitas comer al mismo tiempo que estudias?
- P34.- ¿Tu lugar de estudio se encuentra lejos del ruido?
- P35.- ¿Llevas tus notas y ejercicios al corriente y en orden?
- P36.- ¿Al estudiar continuas sin interrupciones hasta que terminas con la actividad?
- P37.- Cuando tienes exámenes, ¿Te alimentas mejor?
- P38.- Cuando vas a estudiar, ¿Tienes de antemano dispuestos todos los materiales?
- P39.- En tiempo de exámenes, ¿Dedicas más tiempo a ciertas materias?
- P40.- Cuando no entiendes la clase, ¿Preguntas?

HÁBITOS DE ESTUDIO

Hoja de respuestas

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Semestre: _____ No. de Control: _____

| Estrategias de higiene | Condición de materiales | Estrategias de estudio | Capacidad de estudio |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Pregunta | Pregunta | Pregunta | Pregunta |
| P01 | P02 | P03 | P04 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| P05 | P06 | P07 | P08 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| P09 | P10 | P11 | P12 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| P13 | P14 | P15 | P16 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| P17 | P18 | P19 | P20 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| P21 | P22 | P23 | P24 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| P25 | P26 | P27 | P28 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| P29 | P30 | P31 | P32 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| P33 | P34 | P35 | P36 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| P37 | P38 | P39 | P40 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| Total | | | |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| Calificación | | | |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

Nota: Por favor, suma cada columna y escribe el resultado en la hilera de total. Para obtener la calificación en cada columna, multiplica el total por 0.33.

Anexo 2.

Tabla. 17
Categorización de la Variable: Rendimiento académico.

| Variable | Valor final | definición |
|-----------------------|----------------------------|--|
| Rendimiento académico | 00-10 (En inicio) | Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos. |
| | 11-14 (En proceso) | Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | 14-18 (Logro previsto) | Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado |
| | 18-20 (Logro destacado) | Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |

Fuente: Ministerio de Educación

Anexo 3.

Los resultados de los hábitos de estudio y de los indicadores que lo conformaron, fueron evaluados con valores de cero a diez.

Tabla. 18
Categorización de la Variable: hábitos de estudio.

| Valor final | interpretación |
|-------------|----------------|
| 0-6.49 | reprobatorios |
| 6.50-10 | aprobatorios |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4.

Evaluación de la normalidad de las variables medidas

Muchos métodos estadísticos se basan en la hipótesis de normalidad de la variable objeto de estudio. De hecho, si la falta de normalidad de la variable es suficientemente fuerte, muchos de los contrastes utilizados en los análisis estadístico-inferenciales no son válidos. Incluso aunque las muestras grandes tiendan a disminuir los efectos perniciosos de la no normalidad, el investigador debería evaluar la normalidad de todas las variables incluidas en el análisis.

Existen varios métodos para evaluar la normalidad de un conjunto de datos: los métodos gráficos y los contrastes de hipótesis.

Contrastes de Hipótesis

Para comprobar la normalidad de una distribución se efectúa a través de un contraste de hipótesis. No existe un contraste óptimo para probar la hipótesis de normalidad. La razón es que la potencia relativa depende del tamaño muestral y de la verdadera distribución que genera los datos. Desde un punto de vista poco riguroso, el contraste de Shapiro y Wilks es, en términos generales, el más conveniente en muestras pequeñas ($n < 30$), mientras que el contraste de Kolmogorov-Smirnov, en la versión modificada de Lilliefors es adecuado para muestras grandes.

Prueba de Normalidad:

Que los valores de la variable dependiente sigan una distribución normal; por lo menos, en la población a la que pertenece la muestra.

En la tabla se muestra el ritual de la significancia estadística de aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov a las variables medidas para determinar si los datos obtenidos poseen una distribución normal.

Tabla N° 19:

Prueba de normalidad de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico

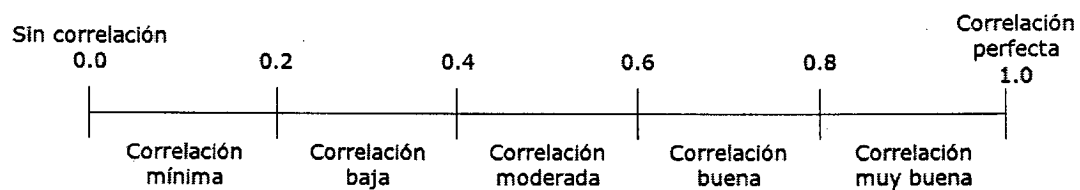
| | N | Z de Kolmogorov-Smirnov | Sig. asintót. (bilateral) |
|-----------------------|-----|-------------------------|---------------------------|
| hábitos de estudio | 111 | 0.7136 | 0.688 |
| rendimiento académico | 111 | 1.275 | 0.077 |

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla N° 19 se muestran los resultados de aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov a las distribuciones de las variables hábitos de estudio y rendimiento y estas son iguales a la distribución normal.

Tabla N° 20

Escala: Interpretación del coeficiente de correlación



ANEXO 5

En el primer procedimiento, se consultó a tres especialistas, todos ellos miembros del selecto equipo del Instituto de Investigación e Innovación Educativa de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN (UPNFM), quienes dieron su visto bueno al cuestionario en mención tras examinarlo previamente y hacer algunas pequeñas observaciones de forma.

Se midió la **validez de contenido** del cuestionario a través de 10 matrices que llenaron igual número de jueces. En las matrices se pedía a cada uno de los jueces que clasificarán a cada una de las 40 preguntas del cuestionario en una de las 4 variables o factores en estudio. Al confrontar tales clasificaciones con las establecidas en la Hoja de Respuestas del cuestionario la validez de contenido resultó en 94.82%; ello se especifica así: 35 de las 40 preguntas oscilaban entre el 90% y el 100% de validez; 4 tenían entre un 80% y un 85% de validez; y sólo 1 tenía una validez del 75%. Así pues, encontramos que las preguntas contenidas en el cuestionario aplicado tienen un sobresaliente grado de validez.

ANEXO N°06
ESTADISTICOS DEL ALFA DE CRONBACH

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|---|--|--|--|---|
| Item01 | 88,00 | 115,111 | ,255 | . | ,888 |
| Item02 | 87,90 | 111,878 | ,362 | . | ,887 |
| Item03 | 88,20 | 110,622 | ,636 | . | ,883 |
| Item04 | 87,90 | 110,544 | ,571 | . | ,883 |
| Item05 | 87,50 | 118,278 | ,000 | . | ,892 |
| Item06 | 87,30 | 115,789 | ,284 | . | ,888 |
| Item07 | 88,50 | 109,833 | ,561 | . | ,883 |
| Item08 | 88,20 | 117,067 | ,201 | . | ,889 |
| Item09 | 87,90 | 111,211 | ,403 | . | ,886 |
| Item10 | 87,70 | 118,456 | -,026 | . | ,894 |
| Item11 | 88,30 | 111,567 | ,492 | . | ,885 |
| Item12 | 87,90 | 114,100 | ,474 | . | ,886 |
| Item13 | 87,50 | 111,833 | ,590 | . | ,884 |
| Item14 | 87,60 | 113,378 | ,310 | . | ,888 |
| Item15 | 88,00 | 125,333 | -,559 | . | ,900 |
| Item16 | 88,00 | 114,000 | ,348 | . | ,887 |
| Item17 | 87,90 | 115,878 | ,120 | . | ,892 |
| Item18 | 87,60 | 114,489 | ,235 | . | ,889 |
| Item19 | 88,30 | 108,900 | ,700 | . | ,881 |
| Item20 | 87,60 | 109,822 | ,764 | . | ,881 |
| Item21 | 87,90 | 108,544 | ,571 | . | ,883 |
| Item22 | 87,80 | 111,067 | ,494 | . | ,885 |
| Item23 | 87,60 | 112,267 | ,537 | . | ,885 |
| Item24 | 87,70 | 113,344 | ,316 | . | ,888 |
| Item25 | 88,20 | 114,622 | ,296 | . | ,888 |
| Item26 | 88,10 | 115,878 | ,114 | . | ,892 |
| Item27 | 87,60 | 106,267 | ,808 | . | ,879 |
| Item28 | 88,10 | 112,767 | ,295 | . | ,889 |
| Item29 | 87,80 | 112,178 | ,599 | . | ,884 |
| Item30 | 87,20 | 114,844 | ,531 | . | ,886 |
| Item31 | 87,90 | 113,656 | ,524 | . | ,885 |
| Item32 | 87,60 | 112,711 | ,355 | . | ,887 |
| Item33 | 87,80 | 112,178 | ,413 | . | ,886 |
| Item34 | 87,70 | 107,344 | ,739 | . | ,880 |
| Item35 | 87,70 | 110,233 | ,742 | . | ,882 |
| Item36 | 88,10 | 115,211 | ,202 | . | ,890 |

| | | | | |
|--------|-------|---------|------|------|
| Item37 | 87,90 | 113,433 | ,350 | ,887 |
| Item38 | 87,70 | 111,789 | ,594 | ,884 |
| Item39 | 87,80 | 113,733 | ,444 | ,886 |
| Item40 | 87,90 | 110,322 | ,459 | ,885 |

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,889 | ,898 | 40 |

Interpretación: El resultado nos indica que la prueba (instrumento de investigación) se aproxima a ser altamente confiable con una puntuación de 0.889 puntos.

Estadísticos de resumen de los elementos

| | Media | Mínimo | Máximo | Rango | Máximo/mínimo | Varianza | N de elementos |
|-------------------------------|-------|--------|--------|-------|---------------|----------|----------------|
| Medias de los elementos | 2,253 | 1,600 | 2,900 | 1,300 | 1,812 | ,075 | 40 |
| Varianzas de los elementos | ,395 | ,100 | ,667 | ,567 | 6,667 | ,025 | 40 |
| Correlaciones inter-elementos | ,180 | -,791 | ,905 | 1,695 | -1,144 | ,098 | 40 |

| Coeficiente | Relación |
|-------------|---------------|
| 0.00 a 0.20 | Despreciable |
| 0.20 a 0.40 | Baja o ligera |
| 0.40 a 0.60 | Moderada |
| 0.60 a 0.80 | Marcada |
| 0.80 a 1.00 | Muy alta |